

Approche Cognitive Des Troubles De La Lecture Et

Thank you utterly much for downloading **approche cognitive des troubles de la lecture et**. Maybe you have knowledge that, people have look numerous times for their favorite books in imitation of this approche cognitive des troubles de la lecture et, but stop going on in harmful downloads.

Rather than enjoying a fine ebook when a cup of coffee in the afternoon, instead they juggled later some harmful virus inside their computer. **approche cognitive des troubles de la lecture et** is easily reached in our digital library an online permission to it is set as public thus you can download it instantly. Our digital library saves in multipart countries, allowing you to get the most less latency times to download any of our books as soon as this one. Merely said, the approche cognitive des troubles de la lecture et is universally compatible taking into account any devices to read.

500 mots-clefs pour l'éducation et la formation tout au long de la vie Francis Danvers 2003 Ouvrage d'actualité dans le domaine de l'éducation, de la formation et de la culture. La 1re édition (PUL, 1992) couvrait la décennie des années quatre vingt et introduisait au lexique des Sciences de l'Education et des pratiques de formation. La 2e édition, entièrement refondue et augmentée, débute avec la loi d'orientation sur l'éducation du 10 juillet 1989 et s'achève en 2002 avec les textes d'application de la loi de modernisation sociale portant notamment sur la validation des acquis de l'expérience. Plus de 1 700 ouvrages placés en annexe de l'ouvrage ont été consultés pour la réalisation d'un guide, support instrumental pour une démarche intellectuelle féconde pour qui veut mieux comprendre les enjeux d'un monde complexe et multiforme de l'éducation au seuil du XXIe siècle. Ce travail ne peut-être comparé aux dictionnaires et encyclopédies de pédagogie réunissant plusieurs dizaines de collaborateurs ou experts dans des domaines spécialisés. Ici l'ambition est plus modeste, mais d'une certaine manière aussi exigeante. Mettre à la portée du plus grand nombre les principaux mots-clefs alimentant les études et recherches pour faciliter la circulation des savoirs dans le domaine de l'éducation et de la formation. Francis Danvers, professeur des universités, psychologue à l'UFR des Sciences de l'Education, Université Charles-de-Gaulle/Lille 3. Maître en philosophie, Docteur en Sciences de l'Education, a exercé pendant une dizaine d'années le métier de conseiller d'orientation à différents niveaux du système éducatif. Enseignant-chercheur depuis 1991, auteur de travaux sur l'histoire du mouvement d'orientation professionnelle au XXe siècle et membre du laboratoire PROFEOR (Equipe de recherche sur les interactions, Professions, Formation, Education et de l'Orientation), il dirige depuis la rentrée 2000 le Service Commun Universitaire d'Accueil, d'Information et d'Orientation de Lille 3, ainsi que le DESS « Conseil en développement des compétences, en validation des acquis et en mobilité professionnelle ».

Neuropsicología Roger Gil 2019-07-15 En esta 7.a edición, ampliamente actualizada se ha incluido un capítulo dedicado a la neuropsicología del envejecimiento y a los abordajes no farmacológicos de la enfermedad de Alzheimer. Además, los nuevos avances médicos han permitido revisar algunos conceptos, como la

neuropsychologie de la musique y la neuropsychologie del gusto y el olfato, que son objeto de nuevos capítulos. Esta obra está especialmente dirigida a estudiantes de psicología y, en especial, a quienes preparan un máster profesional o de investigación, a quienes ofrece un compendio de los conocimientos esenciales de neuropsychología clínica y neurología del comportamiento. Los médicos residentes dedicados a especialidades relacionadas con la neurología, la psiquiatría del adulto, la geriatría, la psiquiatría pediátrica, la medicina física y la rehabilitación. Este título permite adquirir los conocimientos de base, tanto anatómicos como fisiológicos, sobre el cerebro. Los autores ofrecen la posibilidad de revisar los principales trastornos cognitivos, emocionales y de la conducta. Se ha incluido un capítulo dedicado a la neuropsychología del envejecimiento y a los abordajes no farmacológicos de la enfermedad de Alzheimer. Obra dirigida a estudiantes de psicología, médicos residentes, estudiantes de logopedia y terapia ocupacional, neurólogos, logopedas, psiquiatras, geriatras, psicólogos y otros profesionales que participan en el tratamiento de pacientes con lesiones cerebrales.

Prise en charge des troubles du langage écrit chez l'enfant Séverine Casalis 2019-08-13 La maîtrise de la lecture est aujourd'hui un enjeu fondamental pour l'enfant tant du point de vue de son épanouissement, de sa réussite scolaire que de son insertion professionnelle future. Cet ouvrage permettra au lecteur d'appréhender les troubles spécifiques du langage écrit et les différentes prises en charge possibles de ces troubles. Dans une première partie, les troubles spécifiques du langage écrit sont présentés à partir de l'analyse des différentes composantes de la lecture. Une place très importante est accordée aux dyslexies de l'enfant (95% de la recherche). Les auteurs abordent ensuite la dysorthographe et les liens entre troubles du langage oral et écrit. Dans une deuxième partie, les auteurs s'attachent à décrire les solutions pour remédier aux troubles et proposent une synthèse des grandes orientations en rééducation, présentée à la fois selon un point de vue chronologique, géographique et théorique. Le lecteur, orthophoniste, rééducateur, psychologue, trouvera aussi un chapitre sur les entraînements rééducatifs et les stratégies de compensation illustré d'études de cas.

Dictionnaire de logopédie: Les troubles acquis du langage, des gnosies et des praxies Claire Campolini 2003 Cet ouvrage constitue le cinquième volume d'une série consacrée à la réflexion terminologique relative au langage spécifique des logopédistes-orthophonistes. Les auteurs abordent ici le vaste domaine des troubles acquis suite à une atteinte cérébrale. La recherche a permis de mettre en évidence la complexité des pathologies rencontrées qui débordent le cadre, déjà large pourtant, des symptômes langagiers. Les praticiens se doivent d'aborder les patients dans une perspective globale en tenant compte de l'ensemble des perturbations cognitives. Si beaucoup de questions restent encore en suspens, cette recherche permet de faire un état actuel de la question et de clarifier des notions qui restent souvent très floues pour les praticiens.

Lire et comprendre Daniel Gaonac'h 2015-03-04 Lecture plaisir, lecture outil, faut-il choisir ? Le goût de lire vient aussi avec la maîtrise des outils qui permettent de déchiffrer, et c'est parce qu'avec l'entraînement ces outils savent se faire oublier que la lecture devient réellement plaisir. L'analyse des mécanismes de la lecture est parfois austère, mais cet ouvrage tente de les présenter de façon claire pour tous ceux qui ont charge d'apprendre à lire aux enfants.

Revue PArôle 2003

J'aide mon enfant dyslexique Marie Coulon 2019-09-05 Qu'est-ce que la dyslexie ? Comment la repérer et la diagnostiquer ? Quels sont les dispositifs et les outils disponibles ? Ce guide s'adresse aux parents désireux de déceler, comprendre et accompagner les troubles dyslexiques de leur enfant. Pédagogique, émaillé d'exemples, de conseils et de témoignages, il vous seconde pas à pas dans la gestion de ce trouble courant, décourageant et pourtant de mieux en mieux maîtrisé. Il vous propose des pistes pratiques pour aider votre enfant dans le travail à la maison et il constitue un précieux outil de dialogue avec les professionnels. Cette nouvelle édition est enrichie d'un cahier d'exercices à pratiquer au quotidien pour favoriser le fonctionnement du cerveau. Une auteure spécialiste - Des solutions adaptées - Des exercices pratiques Avec une préface de Catherine Lesage (orthophoniste, présidente de l'association RESODYD Toulon Var de 2002 à 2004.)

Les aphasies Isabelle Bernard 2021-06-29 La prise en charge du patient aphasique a connu ses dernières années de considérables avancées. La « philosophie » même de la rééducation a évolué, en se détachant d'une remédiation du langage et de la parole issue des conceptions classiques d'un support cérébral organisé en centres, au profit d'une conception en réseaux des activités de langage, et en développant des approches écologiques et pragmatiques traitant au sens large la communication. La rigueur de l'approche en neuropsychologie cognitive et de l'approche fonctionnelle se sont ainsi associées pour mettre en place des programmes thérapeutiques personnalisés et adaptés au patient. Cet ouvrage se propose de faire le tour des connaissances actuelles liées aux aphasies, depuis leur compréhension et leur diagnostic jusqu'à leur rééducation. Après un rappel de l'histoire des aphasies et du fonctionnement normal du langage, les auteurs traitent de la démarche diagnostique, évaluation pluridisciplinaire qui s'appuie sur les examens neurologiques, aphasiologiques et neuropsychologiques. Les conduites de rééducations de l'aphasie chez l'adulte sont ensuite développées, non comme une somme de techniques, mais plus comme un cadre de réflexion sur la remédiation en aphasiologie. En fin d'ouvrage, des études de cas permettent d'illustrer et d'appliquer à des situations concrètes l'ensemble des connaissances et des notions abordées. Cette seconde édition propose une mise à jour de l'ensemble des données : les différentes parties ont été revues et étoffées notamment une partie entièrement consacrée à l'intervention orthophonique qui réunit et enrichit les démarches diagnostiques et la rééducation qui était séparées dans la précédente édition. Les illustrations sont également maintenant disponibles en couleur et les études de cas cliniques ont été entièrement renouvelés. Ce livre s'adresse à tous ceux qui s'intéressent à l'aphasie et à sa prise en charge, orthophonistes, neuropsychologues, neurologues, médecins rééducateurs et étudiants.

La neuropsychologie Éric Siéroff 2009-09-23 La neuropsychologie est l'étude des conséquences des lésions cérébrales sur la cognition. Elle bénéficie des nouvelles théories cognitives qui permettent de mieux diagnostiquer les déficits (syndromes cliniques) que présentent les patients. Ces déficits portent sur la perception, notamment visuelle, les gestes élaborés, le langage (oral et écrit), la mémoire ou encore l'attention et les fonctions exécutives. Cet ouvrage présente les syndromes neuropsychologiques en donnant leur sémiologie clinique, leur lien avec l'anatomie cérébrale et, surtout, les différentes explications cognitives, qui sont évaluées et discutées. Les principaux modèles de la neuropsychologie cognitive sont ainsi décrits et expliqués. Intégrant les apports récents de la discipline, cette deuxième édition renforce l'aspect pédagogique de l'ouvrage, notamment par l'adjonction d'un glossaire. Les étudiants qui découvrent la discipline et toutes les

personnes qui s'y intéressent trouveront ici les connaissances nécessaires pour comprendre la neuropsychologie cognitive.

Langage et cognition chez les personnes porteuses de trisomie 21 Shirley Vinter 2002

Maladie d'Alzheimer et troubles de la communication Thierry Rousseau 2018-01-16 Contrairement aux idées reçues, la communication avec les patients atteints de la maladie d'Alzheimer est possible et essentielle. Cet ouvrage en expose les différents moyens. Ainsi ces troubles de la communication, leur évaluation et leur prise en charge thérapeutique sont au centre de ce livre. Les processus du vieillissement normal et du vieillissement pathologique sont analysés à travers l'hétérogénéité des manifestations symptomatiques, en particulier au niveau de la communication dans les maladies neurodégénératives, et à travers la perte progressive du statut d'individu communicant du malade et de ses conséquences sur son comportement. Un outil d'évaluation des troubles de la communication des malades Alzheimer, basé sur une approche pragmatique et écologique est proposé. Ce dernier tient compte de la complexité des troubles et des influences multifactorielles que subissent les patients. À partir de cette évaluation, la thérapie écosystémique des troubles de la communication est proposée. Conduite par un thérapeute, celle-ci implique la participation de l'entourage familial et professionnel. Cette 2e édition propose une actualisation de l'ensemble des données au regard des avancées scientifiques et thérapeutiques, à l'aide de grilles, échelles et recommandations. Le chapitre sur les thérapies du langage et la communication est particulièrement révisé en y intégrant notamment l'élargissement de la thérapie écosystémique au réseau social. Des compléments en ligne sont également proposés : sept vidéos produites par l'auteur et trois documents à télécharger. Ceux-ci présentent les moyens pour évaluer la communication ; la thérapie écosystémique ; la grille d'évaluation des capacités de communication (GECCO), qui est également téléchargeable et imprimable en ligne, via un lien présent dans l'ouvrage. - Les processus du vieillissement normal et du vieillissement pathologique analysés à travers l'hétérogénéité des manifestations symptomatiques : communication dans les maladies neurodégénératives, perte progressive du statut d'individu communicant, conséquences sur le comportement du malade. - Un outil d'évaluation des troubles de la communication des malades Alzheimer, basé sur une approche pragmatique et écologique. - La thérapie écosystémique des troubles de la communication conduite par un thérapeute avec la participation de l'entourage du malade.

Des enfants, des livres et des mots Jacques Fijalkow 1999

Bilan neuropsychologique de l'enfant Marie-Pascale Noël 2021-09-23 Ne ratez pas ce guide clinique à la pointe de la neuropsychologie développementale ! La neuropsychologie développementale a largement évolué au cours de ces dernières décennies. Il ne s'agit plus simplement d'appliquer, à des enfants, les cadres théoriques qui définissent les troubles acquis de l'adulte. Aujourd'hui, cette discipline intègre les apports de la psychologie du développement cognitif et des neurosciences développementales pour comprendre les troubles cognitifs et comportementaux ou les difficultés d'apprentissage, en lien avec des atteintes cérébrales, des troubles génétiques, métaboliques ou résultant d'un développement atypique avec une origine cérébrale supposée. Se nourrissant des nouvelles avancées dans ce domaine, plusieurs experts du développement cognitif offrent, sous la direction de Marie-Pascale Noël, le guide incontournable à la pratique clinique du neuropsychologue de

l'enfant. Chapitre par chapitre, les étapes du bilan neuropsychologique sont présentées. Pour chaque fonction cognitive à évaluer, les experts présentent clairement la théorie et les outils nécessaires. Ils illustrent ensuite leurs propos de cas cliniques, qu'ils analysent et explicitent. Un ouvrage de référence sur la neuropsychologie de l'enfant, alliant théorie et pratique ! CE QU'EN PENSE LA CRITIQUE "Sous la direction de Marie-Pascale Noël, Maître de recherches FNRS à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de UCLouvain, plusieurs experts du développement cognitif se nourrissent des nouvelles avancées dans ce domaine pour proposer un guide incontournable à la pratique clinique du neuropsychologue de l'enfant." - FNRS News "Un ouvrage de référence sur la neuropsychologie de l'enfant, alliant théorie et pratique !" - Hôpital Pierre Janet À PROPOS DE L'AUTEURE Marie-Pascale Noël est docteure en psychologie, chercheuse qualifiée au Fonds national de la recherche scientifique belge et professeure à l'Université catholique de Louvain. Auteure d'une centaine d'articles scientifiques dans le domaine de la neuropsychologie, elle est également responsable du Centre de consultations psychologiques spécialisées en neuropsychologie et logopédie de l'enfant de Louvain-la-Neuve.

Dictionnaire de logopédie: Le développement du langage écrit et sa pathologie Claire Campolini 2000 Ce troisième volet du "dictionnaire de logopédie" s'inscrit comme une suite logique des deux ouvrages qui l'ont précédé. Après avoir envisagé le langage oral, son évolution normale et les troubles qui peuvent entraver son développement, les auteurs se devaient de prolonger leur réflexion en se penchant sur le langage écrit dont le point d'ancrage s'appuie sur un ensemble de bases linguistiques, préalablement intégrées. Construit dans la perspective réflexive de la terminologie, ce fascicule tente d'éclairer les concepts de lecture et d'écriture ainsi que les méthodes d'apprentissage grâce auxquelles ils occupent le devant de la scène scolaire; les perturbations, enfin, dans cet apprentissage qui peuvent, à court, moyen ou long terme, créer un handicap social sévère. La recherche dans ce domaine a progressé de manière sensible au cours des dernières décennies. Sans avoir la prétention de répondre à toutes les questions encore en suspens, cet ouvrage se veut une tentative de synthèse des nouvelles perspectives décrites par les chercheurs et les praticiens.

La lecture, une activité qui prend la tête ! François Math 2017-11-08 Premier ouvrage de la série Les Savoirs proposée par les éditions Ex æquo, il paraissait utile que ce fût un livre qui expose aux lecteurs ce que représente la lecture, comment elle sollicite les circuits complexes de notre cerveau. Lire est un plaisir presque addictif pour certains, une montagne ennuyeuse à franchir pour d'autres. Mais dans tous les cas, lire fait appel à la vue, aux mécanismes cérébraux de l'attention, à ceux du plaisir ou du rejet, et de toute façon, la lecture laisse une trace parfois indélébile dans nos neurones. Mais dans notre monde où nous mettons tout en œuvre pour que la lecture et l'écriture soient accessibles à tous, nous, les neurophysiologistes, nous travaillons à redonner la vue à ceux qui pour des raisons traumatiques ou pathologiques ne peuvent pas ou ne peuvent plus lire. Les techniques médicales, la microélectronique et les nanomatériaux permettent aujourd'hui de redonner un contact avec le monde à des aveugles, et réciproquement, alors, nous avons voulu que cet ouvrage, avec un peu de détails, informe les lecteurs sur ce qui se passe dans le cerveau lors de la lecture. Nous avons également rappelé les principaux troubles de la lecture connus et les méthodes mises en œuvre pour permettre l'accès aux livres pour tous. Un ouvrage de vulgarisation idéal pour mieux comprendre l'activité de lecture d'un point de vue scientifique ! EXTRAIT Question 1 : Existe-t-il une connexion dans le cerveau entre le langage et la

lecture ? Réponse : Oui, les aires du langage et de la lecture sont proches et interconnectées. Nous parlons avant de lire. Ainsi la verbalisation des phonèmes est-elle indispensable pour reconnaître les caractères écrits. Des difficultés d'apprentissage du langage, de l'élocution, provoquent des problèmes de lecture. L'orthophoniste fait travailler l'élocution, la prononciation correcte des phonèmes avant de travailler sur les difficultés de lecture. À PROPOS DE L'AUTEUR François Math est Professeur Émérite à l'Université de Lorraine. Il a enseigné les neurosciences, la neurologie et la neurophysiologie pendant 50 ans, non seulement aux médecins, mais aussi aux psychologues, aux futurs éducateurs spécialisés, ou encore aux futurs agrégés. Il a été responsable d'équipes de recherches (un GRECO de neurosciences, un groupe de recherches et d'études coordonnées au niveau national), puis une équipe mixte (INSERM-CNRS-Université à Besançon, puis une équipe INSERM-CHUR à Nancy) spécialisées dans les troubles de la croissance cérébrale de l'enfant et sur les problèmes de dégradation des fonctions cognitives et comportementales chez les patients souffrants de neurodégénérescence. Il a été Professeur Invité à l'Université de Yale, (Neurosurgery, Yale Children Hospital) en 1994 et 1995 et il s'est alors intéressé aux problèmes neurologiques des autistes et à la valorisation de leur capacité d'insertion. À son retour en France, l'auteur a été conseiller scientifique et médical de deux associations régionales de réinsertion des autistes, l'association information recherche (AIR) et la maison du XXIe siècle, neuroclinicien au CHUR de Nancy, et responsable régional de l'insertion professionnelle des étudiants docteurs des universités. L'auteur est aussi sculpteur sur pierre, un art hérité de ses ancêtres et pratiqué dans un atelier qu'il a créé à Villers-lès-Nancy et qu'il partage avec d'autres artistes. Il est aussi ex-président de l'Association des artistes médecins et soignants de Lorraine.

Lire pour traduire Freddie Plassard 2007 L'étude est centrée sur la place tenue par la lecture au sein du processus traductif. Elle montre son omniprésence et son implication, sous des formes variées, tout au long de l'opération traduisante, y compris au stade de la reformulation, dégage les spécificités de la lecture appliquée au traduire, et représente une avancée décisive de la réflexion traductologique.

Dyslexie, dyslexies Michel Habib 2000

Pathologies neurologiques : bilans et interventions orthophoniques Valérie Tcherniack 2022-02-07 Toute la neurologie pour la pratique orthophonique en un seul ouvrage. Cet ouvrage aborde les pathologies neurologiques rencontrées en orthophonie en suivant rigoureusement le référentiel de formation des études. Organisé en fiches, il décrit succinctement l'étiologie et les manifestations des pathologies, avant de détailler leur évaluation, les bilans associés et les méthodes de rééducation éprouvées. Chaque fiche propose : une synthèse des connaissances actuelles, des concepts essentiels, une bibliographie sélective, un rappel des nomenclatures générales des actes professionnels. Cette nouvelle édition mise à jour et augmentée aidera les étudiants et les professionnels à structurer et mettre à jour leurs connaissances et à actualiser leur pratique clinique.

Les dyslexies Séverine Casalis 2018-02-27 La dyslexie est un trouble spécifique des apprentissages, qui apparaît lors de l'enfance. Elle se caractérise par la difficulté à rendre la lecture fluide et aisée. Cette difficulté est liée à une impossibilité à rendre automatique la reconnaissance visuelle de mots. Les dyslexies de l'enfant touchent

environ 5% d'une classe d'âge. Actuellement, les dyslexies sont dépistées essentiellement dans le cadre scolaire, par les médecins scolaires et les psychologues scolaires, mais, lorsque la dyslexie est associée à d'autres difficultés, les neuropédiatres hospitaliers et les centres diagnostiques des troubles des apprentissages prennent également en charge l'évaluation afin de mieux orienter la prise en charge, le plus souvent par les orthophonistes, parfois également par des psychologues (neuropsychologues ou psychologues cliniciens). Cet ouvrage, écrit par une équipe pluridisciplinaire confronte plusieurs points de vue et apporte une synthèse des derniers travaux menés sur les causes des dyslexies et les moyens de les prendre en charge : - description et analyse des mécanismes d'apprentissage de la lecture ; - expliquer les différentes hypothèses quant à l'origine des troubles de l'apprentissage de la lecture ; - présentation détaillée des outils et méthodes d'évaluation ; - exposé des différentes approches de traitement.

Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent Jean E Dumas 2013-01-25 Basé sur les deux systèmes de classification les plus utilisés en psychologie clinique et en psychiatrie, le DSM-IV et la CIM-10, cette nouvelle édition entièrement revue et augmentée offre un recensement détaillé et critique des connaissances scientifiques disponibles aujourd'hui dans le domaine des troubles psychopathologiques de l'enfance et de l'adolescence. Chaque chapitre présente un trouble distinct (ou plusieurs troubles apparentés) à l'aide des critères diagnostiques qui le définissent et des travaux scientifiques qui permettent de cerner ses caractéristiques majeures, ses manifestations diverses, ses façons d'évoluer et ses origines. La phénoménologie complexe et le vécu de ces troubles sont également illustrés à l'aide d'études de cas (dont plusieurs d'enfants, d'adolescents et de familles personnellement pris en charge par l'auteur). Doté d'un appareil pédagogique spécialement conçu pour l'étudiant, cet ouvrage s'adresse aux étudiants des 1er et 2e cycles en psychologie. Il intéressera également les médecins, (pédo)psychiatres, psychanalystes, thérapeutes, logopèdes/orthophonistes, psychomotriciens, de même que tous les intervenants sociaux.

Apprendre à lire au cycle des apprentissages fondamentaux (GS, CP, CE1) José Morais 1998 Une synthèse des travaux des meilleurs spécialistes et toutes les réponses concernant l'apprentissage de la lecture, son accompagnement et ses difficultés dans les deux premières années de l'école élémentaire. Destiné à guider les pouvoirs publics, les enseignants et les parents dans leur choix.

Enfant : la vraie question de l'école (L') Hubert Montagner 2002-09 Pour lutter contre l'échec scolaire, une priorité : mieux comprendre l'enfant. Et une obligation urgente : refonder les pratiques sur les savoirs les plus actuels. Chercheurs, cliniciens et pédagogues, universitaires et professionnels de terrain, issus aussi bien de la psychologie, de la psychophysiologie, de la psychiatrie de l'enfant et de la pédiatrie que des sciences de l'éducation se sont rassemblés pour faire le point sur les aspects fondamentaux du développement de l'enfant, les déficits ou les troubles qui peuvent apparaître chez l'enfant-élève, ainsi que sur les modes de fonctionnement de l'école et la pédagogie. Ils nous livrent leurs propositions sur l'alimentation, la question des rythmes, les comportements et particularités psychiques, notamment l'anxiété, l'hyperactivité et la violence, ou encore sur les modalités d'apprentissage du langage et de la lecture, la mémoire et la motivation. Replacer l'enfant au cœur des débats sur l'école : telle est l'ambition de ce livre. Contributions de M. Bouvard, J. Bernicot, J.-P. Bordes, M. Cazenave, J.-L. Duret, F. Fenouillet, R. Fontaine, M.-L. Frelut, J.-É. Gombert, A. Lieury, P.

Meirieu, H. Montagner, M.-C. Mouren-Siméoni, J. Paty, B. Pierrehumbert, D. Sénore, F. Testu, M. Touzin, L. Véra. Cet ouvrage est issu d'un colloque organisé par la Fédération des conseils de parents d'élèves (FCPE) en octobre 2001.

Handbook of Cognitive Neuropsychology Brenda Rapp 2015-12-22 This volume reviews the full range of cognitive domains that have benefited from the study of deficits. Chapters covered include language, memory, object recognition, action, attention, consciousness and temporal cognition.

Votre enfant est dyslexique Bernadette Piérart 2021-05-06 Un guide pratique qui vous aidera à mieux comprendre la dyslexie et vous donnera des piste afin de l'accompagner au mieux ! Qu'est-ce que la dyslexie ? Quelles en sont les causes ? Est-il possible de la prévenir ? Mon enfant est-il dyslexique ? Comment puis-je l'aider ? La dyslexie n'est pas une fatalité ! Bernadette Piérart, spécialiste de l'accompagnement de ce trouble spécifique de la lecture, en examine les causes possibles. Elle envisage la dyslexie comme un itinéraire dysharmonique dans les étapes que parcourt tout enfant qui apprend à lire et à écrire. Elle propose des pistes de remédiation et, mieux encore, des outils de prévention. Alliant théorie et pratique, l'ouvrage répond aux nombreuses questions que peuvent se poser les parents et les professionnels accompagnant des enfants dyslexiques. Il permet ainsi à chacun de mieux appréhender ce trouble pour le dépasser ! Un ouvrage de référence sur la dyslexie, ses origines et les possibilités de prise en charge ! À PROPOS DE L'AUTEURE Psychologue, logopède et linguiste de formation, Bernadette Piérart est professeure émérite de l'UCLouvain et de l'UMons (Belgique). Docteure en psychologie du développement de l'enfant, elle a enseigné dans ce domaine pendant de très nombreuses années. Elle est également l'auteure de multiples publications sur les pathologies du langage, qui l'ont conduite à créer plusieurs outils d'évaluation du langage chez l'enfant.

Production écrite : de la planification des textes aux mécanismes périphériques de l'écriture 2015-04-08
SOMMAIRE : Marie-Anne SCHELSTRAETE ; Introduction / Sonia KANDEL, Sylviane VALDOIS et Jean-Pierre ORLIAGUET : Étude de la production écrite en copie : une approche visuo-orthographique et graphomotrice / Aliette LOCHY et al. : Peripheral processes in writing: Why are numbers so often preserved? A comparative study of letters vs. digits kinematics / Jany LAMBERT et Gilles DEFER : Agraphie Périphérique : perturbation...

Lire, écrire et compter aujourd'hui Roger Salbreux 1995 Nos connaissances sur les premiers apprentissages scolaires ont considérablement progressé au cours des trente dernières années, avec un bond en avant à l'orée de la décennie 90. Celles-ci concernent à la fois l'apprenti-lecteur normal, ne rencontrant aucun obstacle et les enfants qui, malgré une intelligence normale, sont en difficulté durable lors de l'acquisition de la lecture, de l'écriture ou du calcul. Les avancées réalisées à propos de ces derniers vont bénéficier à l'ensemble des jeunes écoliers et réciproquement. Si les cadres classiques, dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, ont été remplacés par les notions plus simples et plus solides d'enfants dyspraxiques, non lecteurs et très mauvais lecteurs, les causalités linéaires et simplistes du passé ont volé en éclats. On parle maintenant de stratégies différenciées d'apprentissage, correspondant à des stades maturatifs, pouvant se succéder, mais aussi se recouvrir, être utilisées de façon complémentaire par le même sujet ou encore être privilégiées par tel enfant plutôt que par

tel autre. On cherche à favoriser l'émergence de ces stratégies, par une plus grande attention au fonctionnement et au désir de l'enfant, qu'il soit en classe ordinaire ou en hôpital de jour, en organisant des tout petits groupes de pairs assistés d'un instituteur-ressource qui encourage plus qu'il n'instruit et laisse les enfants résoudre les conflits cognitifs en les protégeant de l'échec.

Remédiation des troubles visuo-attentionnels chez l'enfant Jean-Pierre Walch 2017-02-13 Le programme ARVA-E est un outil pratique dédié à la rééducation des troubles spécifiques des apprentissages. Ce matériel développe les connaissances lexicales et orthographiques des enfants dyslexiques-dysorthographiques en améliorant le traitement visuel multilettrés. Décliné en trois parties, le programme ARVA-E améliore : la prise d'indices visuels en situation de recherche attentionnelle d'une information pertinente ; la qualité de la distribution de l'attention visuelle sur des séries de lettres ; l'utilisation des compétences visuo-orthographiques dans une situation d'auto-apprentissage.

Orthographe et populations exceptionnelles: perspectives didactiques Daniel Daigle 2013-10-09T00:00:00-04:00 La maîtrise de l'orthographe est synonyme de labeur pour un grand nombre d'élèves. L'apprentissage de ses règles représente en effet un enjeu majeur de la réussite scolaire, sociale et personnelle, car elle joue un rôle de premier plan dans la compétence en français écrit. Pour venir en aide aux élèves qui éprouvent des difficultés orthographiques, ce livre présente des études récentes portant sur la compétence orthographique des élèves et suggère des pistes de réflexion didactique. Son originalité tient au fait qu'il prend en compte les particularités associées à des populations exceptionnelles. Plus particulièrement, chacune des parties de l'ouvrage porte sur un groupe d'élèves distinct : les élèves en difficulté, que le français soit pour eux une langue première ou une langue seconde, les dysphasiques et les sourds ainsi que les dyslexiques et les dysorthographiques. Chacun de ces groupes, voire chaque élève, est unique et requiert une compréhension fine de sa situation d'apprentissage de manière à ce que des pratiques de classe efficaces soient mises en place. Les différents intervenants du milieu scolaire, enseignants, orthopédagogues ou conseillers pédagogiques, apprendront ainsi beaucoup à la lecture de ce livre qui vise la réussite de tous, tout en étant soucieux des besoins particuliers de chacun.

Bilan neuropsychologique de l'enfant Marie-Pascal Noël 2013-10-24 Évaluer les troubles cognitifs de l'enfant au moyen de la neuropsychologie. La neuropsychologie a connu un essor considérable. Chez l'enfant, cette approche théorique a montré tout son sens dans l'étude des troubles cognitifs liés à des atteintes cérébrales acquises, certaines pathologies génétiques ou métaboliques, ou encore des troubles développementaux, y compris les troubles d'apprentissage. Cet ouvrage est un guide pour la pratique clinique de ceux qui souhaitent utiliser l'approche neuropsychologique dans l'analyse des difficultés cognitives des enfants. Le bilan neuropsychologique permet, en effet, de dessiner le profil cognitif de l'enfant, de détailler ses forces et ses faiblesses en vue de concevoir une prise en charge la plus adaptée possible à ses difficultés spécifiques. Chaque chapitre traite d'un domaine cognitif particulier, comme la mémoire, l'attention, les fonctions exécutives, l'analyse visuo-spatiale, le langage oral ou écrit, etc. Un ouvrage de référence pour comprendre les influences neuropsychologiques sur l'apprentissage de l'enfant. À PROPOS DE L'AUTEUR Marie-Pascale Noël est Docteure en psychologie, Chercheuse qualifiée au Fonds national de la recherche scientifique belge et Professeure à l'Université catholique de Louvain. Elle est également coresponsable du Centre de consultations

psychologiques spécialisées en neuropsychologie et logopédie de l'enfant de Louvain-la-Neuve.

La dyslexie à l'âge adulte Pascale Cole 2020-08-24 La dyslexie développementale est un trouble de la lecture et de l'orthographe qui affecte de 6 à 8 % de la population française. Les déficits provoqués par cette pathologie et détectés dans l'enfance continuent à être observés à l'âge adulte. Des études constatent cependant que le fonctionnement neurocognitif de l'adulte dyslexique diffère de celui de l'enfant dyslexique : l'adulte manifeste des troubles phonologiques plus importants et a plus fréquemment recours à des stratégies compensatoires de lecture. Écrit par des spécialistes internationaux de la dyslexie de l'adulte, ce livre offre un bilan exhaustif des connaissances acquises sur ce lecteur particulier avec : une description précise du profil neurocognitif du lecteur dyslexique (langage, mémoire, apprentissage, fonctions exécutives, fonctionnement neurologique) ; et des indications pour le dépistage, le diagnostic et les remédiations de la dyslexie de l'adulte.

Manuel de psychologie de l'enfant Jean-Adolphe Rondal 1999 A pour objectif principal de rassembler et de présenter de manière abordable l'essentiel des données de base et des problématiques fondamentales qui se rapportent à l'enfant et au développement psychologique, envisagé dans ses aspects neuropsychologiques, sociaux, affectifs, cognitifs et langagiers.

La neuropsychologie clinique Liliann Manning 2007-11-14 Ce livre présente une approche cognitive de la neuropsychologie clinique. Une attention particulière est apportée à la pathologie : les différents types de dysfonctionnement sont décrits à travers caractéristiques comportementales et aspects neurologiques. L'ouvrage marque son originalité par une approche prioritairement centrée sur le patient. Cette 2e édition prend mieux en compte l'importance croissante de l'étude expérimentale de cas unique.

Psicopatologia da Infância e da Adolescência - 3.ed. Jean E. Dumas 2018-07-09 Apresenta as psicopatologias mais frequentes na infancia e na adolescência.

Neuropsychologie Roger Gil 2018-08-14 Cet ouvrage pédagogique, à destination des étudiants et des professionnels de santé, permet aux lecteurs d'acquérir des connaissances de base tant anatomiques que physiologiques sur le cerveau. Il offre aussi la possibilité de retracer les principaux désordres cognitifs, émotionnels et comportementaux, sans oublier les troubles de la personnalité, provoqués par les lésions cérébrales. • Cette 7e édition est remise à jour et actualisée dans son ensemble ; le chapitre sur la neuropsychologie du vieillissement, les approches non médicamenteuses de la maladie d'Alzheimer est développé ; par ailleurs, les nouvelles avancées médicales ont permis de revisiter un certain nombre de concepts dont la neuropsychologie de la musique et la neuropsychologie du goût et de l'olfaction qui font l'objet de nouveaux chapitres.

Troubles du langage Jean-Adolphe Rondal 2000 "Le langage, son fonctionnement, son développement, ses troubles et leur rééducation, font l'objet d'une grande et justifiée attention dans nos sociétés, particulièrement depuis quelques décennies. Ce manuel présente de façon systématique et détaillée l'essentiel des données disponibles actuellement dans les différents secteurs que comporte ce vaste et complexe domaine. L'ouvrage est

divisé en plusieurs sections pour la clarté de l'exposé. Les fondements anatomophysiologiques et neurobiologiques des fonctions langagières sont présentés en premier lieu, suivis de l'exposé du cours de l'acquisition du langage oral et écrit, et des considérations théoriques et expérimentales relatives au traitement du langage oral et écrit. Une autre section traite du rôle de la mémoire, principalement à court terme, dans le fonctionnement langagier. Les procédés non verbaux de communication font l'objet d'une section particulière, de même que les problématiques et la conduite de l'évaluation du langage oral et du langage écrit. La dernière section, la plus volumineuse, reprend les principales catégories de troubles du langage ainsi que, secteur par secteur, les principes directeurs de leur rééducation. On traite successivement de la voix, de l'articulation, du rythme de la parole, des surdités, des retards mentaux, de l'autisme infantile, des aphasies chez les bilingues, des aphasies et des atteintes neurodégénératives chez les monolingues, des infirmités motrices cérébrales et handicaps moteurs, des retards de langage et des dysphasies, des dyslexies et des dysorthographies, des troubles du calcul dans leur rapport avec le langage, et des difficultés langagières chez les personnes âgées." (Tiré de l'endos du livre).

Traité Européen de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent FERRARI 2012-09-01 L'objectif du Traité européen de psychiatrie et de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent est de proposer une étude rigoureuse et fine du développement psychologique, de ses perturbations et des troubles psychiatriques qui peuvent survenir chez l'enfant depuis la période périnatale jusqu'à l'adolescence, ce faisant d'identifier les facteurs qui participent à leur genèse ou à leur pérennisation : facteurs neurobiologiques, génétiques, impact des milieux familial ou socioculturel dans lesquels vit l'enfant et des interactions qu'il entretient avec ceux-ci, voire parfois de certaines conséquences de pathologies somatiques préexistantes... Les différentes approches théoriques, étiologiques, diagnostiques et thérapeutiques sont présentées par des praticiens venus de différents pays européens, tous reconnus pour leurs compétences quant aux questions exposées, mais aussi pour la diversité de leurs expériences personnelles, permettant la confrontation de celles-ci, dans le champ d'une pédopsychiatrie, vaste, diversifiée et surtout ouverte. Les champs recouverts explorent six grands axes : les différents aspects du développement de l'enfant et de l'adolescent (psychoaffectif, sensoriel, de l'attachement, du langage, de l'identité sexuelle...) ; · l'examen et l'évaluation de l'enfant et de l'adolescent (examen clinique, psychologique, cognitif, neuropsychologique, psychomoteur, du langage...) ; · la psychiatrie périnatale (celle de la vie foetale, des premières interactions parents-nourrisson...) ; · les grandes catégories nosographiques ; · l'organisation de la psychiatrie infantile et juvénile dans les pays européens ; · les différentes modalités de la prise en charge (les différentes psychothérapies, les différents modes de rééducation cognitives, psychomotrices, de langage, les questions liées aux apprentissages scolaires, les traitements médicamenteux, les aspects législatifs de la protection de l'enfant et de l'adolescence...). Les deux grandes originalités de cet ouvrage sont : · l'importance accordée à l'approche psychopathologique comme mode de compréhension des processus psychiques à l'œuvre, au-delà d'une unique référence à la seule symptomatologie repérable en première approche clinique ; · l'importance accordée à la diversité de l'approche européenne, tant dans l'organisation des soins que dans l'impact des modèles socioculturels de chaque pays dans la compréhension de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.

Psychologie des apprentissages scolaires Marcel Crahay 2015-10-13 "Cet ouvrage propose une approche à la fois

didactique et multidimensionnelle des apprentissages scolaires. Il dresse une synthèse des connaissances scientifiques les plus actuelles en ce qui concerne les principaux apprentissages scolaires : lecture (déchiffrage et compréhension), orthographe, production textuelle, calcul, résolution de problèmes, symbolisation arithmétique et algébrique. De façon complémentaire, sont également abordées les problématiques du transfert, de la motivation scolaire, de la régulation des émotions face aux tâches d'apprentissage ainsi que des façons d'affronter les difficultés rencontrées par certains élèves pour réussir ces apprentissages." [Extrait de la 4e de couv.]

J'ai des DYS dans ma classe ! Michel Habib 2019-08-26 Cet ouvrage explique comment les apprentissages fondamentaux, lecture, écriture et calcul, se construisent et comment répondre aux troubles dys par une pédagogie adaptée. Avoir des « dys » dans sa classe est tout à la fois une banalité pour certains et une énigme pour beaucoup. Premier à constater les difficultés de l'enfant, l'enseignant est aussi le mieux placé pour en informer les parents. Le rôle de l'enseignant est donc crucial dans le repérage des troubles dys d'autant qu'il est le seul capable d'amorcer les premiers ajustements pédagogiques pour préserver la progression scolaire de son élève. Mais pour les repérer et agir de façon appropriée, encore faut-il comprendre ces troubles dys ! Illustré de nombreuses situations de classe, regorgeant de solutions à adapter à votre pratique quotidienne et au cas particulier de vos élèves, ce livre vous aidera à envisager les troubles dys sans dramatiser et pour le plus grand bien de la classe. Marjorie Camus-Charron et Michel Habib passent en revue les grands domaines où s'expriment les difficultés de l'enfant dys : lecture et écriture, langage oral, compétences numériques, mémoire, coordination, sans oublier les troubles de l'attention, l'hyperactivité et les élèves à haut potentiel.

Neuropsychologie humaine 1998 Ce volumineux ouvrage est un véritable Traité qui présente de manière critique et didactique les grands domaines de la recherche en neuropsychologie, domaines situés au carrefour des neurosciences et des sciences cognitives. Ainsi, d'un côté, la Neuropsychologie Humaine introduit aux recherches actuelles sur les bases neurochimiques et neurophysiologiques des comportements et des processus mentaux, décrit l'ontogenèse des fonctions cérébrales et les mécanismes de la sénescence. L'ouvrage traite aussi des grands syndromes cliniques (aphasie, démence d'Alzheimer, etc.) et de l'apport des nouvelles techniques de l'imagerie médicale. Il retrace enfin les grandes étapes de l'histoire des localisations cérébrales et de la spécialisation des hémisphères cérébraux. D'un autre côté, l'ouvrage prend appui sur les cadres théoriques de la psychologie cognitive, pour examiner en profondeur les troubles du langage, du calcul, de la mémoire, de l'attention, des mécanismes perceptifs, des gestes et des processus de contrôle de l'action. Il documente en détail les apports du courant cognitif à la compréhension des troubles. L'ouvrage indique enfin quels sont les grands axes de la recherche contemporaine dans le domaine de la réhabilitation fonctionnelle. Edité sous la direction de Xavier Seron (Louvain) et de Marc Jeannerod (Lyon), ce livre a été écrit par une quarantaine de chercheurs et enseignants francophones, spécialistes issus de différentes disciplines (neurochimie, neuroanatomie, neurologie, neurophysiologie, psychologie, logopédie, linguistique ...), la plupart pratiquant la neuropsychologie dans ses dimensions cliniques ou expérimentales. Destiné aux étudiants de psychologie, de neurologie, de neurophysiologie, de logopédie et de médecine physique, cet ouvrage devrait aussi intéresser l'ensemble des chercheurs relevant des sciences cognitives (linguistique, intelligence artificielle, psychologie cognitive ...) et des neurosciences (neurochimie, neurophysiologie, neuroradiologie ...). Les dimensions cliniques de l'ouvrage font qu'il s'adresse également aux cliniciens de ces disciplines, qu'ils soient concernés par le diagnostic ou la

réhabilitation fonctionnelle dans ses dimensions cognitives, motrices et linguistiques. Richement illustré, ce Traité constitue en outre un texte de référence pour l'enseignement de la neuropsychologie dans le premier et le deuxième cycle de l'enseignement supérieur.

Psychologie cognitive 2006