

Escuela O Barbarieentre El Neoliberalismo Salvaje

Eventually, you will enormously discover a further experience and capability by spending more cash. still when? accomplish you admit that you require to get those all needs subsequent to having significantly cash? Why dont you try to acquire something basic in the beginning? Thats something that will lead you to comprehend even more approaching the globe, experience, some places, bearing in mind history, amusement, and a lot more?

It is your unconditionally own epoch to deed reviewing habit. in the middle of guides you could enjoy now is **escuela o barbarieentre el neoliberalismo salvaje** below.

Investigación transformativa e inclusiva en el ámbito social y educativo José Ignacio Rivas Flores
2021-04-19 En tiempos de alianzas entre el neoliberalismo y el neoconservadurismo, la investigación, especialmente en el ámbito de las humanidades y ciencias sociales, está girando hacia posiciones más instrumentales, desprovistas de consideraciones epistemológicas y orientadas desde las políticas oficiales de los Estados y los grupos de poder económico y social. Sin embargo, la sociedad cada vez está más necesitada de investigación que permita avanzar hacia una investigación centrada en los sujetos y en los procesos sociales de cambio que posibilite construir propuestas transformadoras a partir de estrategias colaborativas, más horizontales y al servicio de las comunidades. En este libro se presentan una diversidad de propuestas epistemológicas y metodológicas que están actuando en escenarios socioeducativos complicados, apoyando y desarrollando proyectos de transformación. Estas representan una orientación diferente de las prácticas y modelos hegemónicos, sobre la base de otros supuestos en cuestiones tan esenciales como la visión del conocimiento, los procedimientos metodológicos, la consideración de los sujetos participantes y las prácticas tanto institucionales como académicas de hacer investigación. No podemos obviar, en este sentido, que esta orientación contrahegemónica de la investigación se corresponde con otra forma de entender los procesos educativos: la investigación produce el conocimiento que demanda el sistema escolar y la educación en general. Por tanto, construir

otro modelo educativo, otra escuela, otro tipo de relaciones educativas, etc., requiere otro modo de investigar que contribuya a esta transformación. Desde este posicionamiento, esta obra ofrece metodologías de investigación pensadas más como un modo de construir el mundo conjuntamente que como una serie de procedimientos y técnicas establecidas. Pensar en una investigación transformadora e inclusiva modifica nuestras miradas, los focos, los problemas, los escenarios, las jerarquías, los objetivos y los roles, entre otros factores.

Aprendívoros Santiago Beruete 2021-03-10 Qué enseñar a las nuevas generaciones es un debate presente en muchos foros a diario, pero pocas veces se relaciona con la vida y la sociedad que anhelamos. Todos sabemos, pero a menudo se nos olvida que la actitud filosófica y el espíritu crítico son requisitos perennes para el futuro, por muy imprevisible que sea. Las reflexiones recogidas en este libro reflejan la experiencia de un profesor de filosofía de instituto, pero parten de las lecciones de una gran maestra: la naturaleza. "Quien educa tiene un jardinero en su interior porque siembra la semilla de la curiosidad para que sus alumnos florezcan por dentro"

Investigar en la era neoliberal Aarón Rodríguez Serrano 2018-12-21 La presente obra pone de manifiesto la necesidad de meditar críticamente acerca de nuestra investigación en comunicación, con la finalidad práctica de clarificar conceptos, avanzar en el camino analítico y crecer en relevancia, valor real y transferencia a la sociedad. En la época de la soberanía de los rankings y los factores de impacto, la adaptación de las humanidades y las ciencias sociales al pensamiento positivista, la concepción instrumental del conocimiento, etcétera, buscamos mediante este trabajo colectivo promover un espacio de debate legítimo y flexible para una ciencia de la comunicación multidimensional, creativa y libre. De este modo, este libro aspira a ser una llamada a la reflexión desde el elenco de autores que lo conforman y las agudas perspectivas de sus textos.

Engaging in Narrative Inquiry D. Jean Clandinin 2016-06-16 Narrative inquiry examines human lives through the lens of a narrative, honoring lived experience as a source of important knowledge and understanding. In this concise volume, D. Jean Clandinin, one of the pioneers in using narrative as research, updates her classic formulation on narrative inquiry (with F. Michael Connelly), clarifying,

extending and refining the method based on an additional decade of work. A valuable feature is the inclusion of several exemplary cases with the author's critique and analysis of the work. The rise of interest in narrative inquiry in recent years makes this is an essential guide for researchers and an excellent text for graduate courses in qualitative inquiry.

En los límites de lo posible Alberto Santamaría 2018-02-12 Políticos, gurús de la gestión empresarial, comisarios de exposiciones, tenistas, empresarios, artistas, banqueros y muchos otros tratan de convencernos diariamente de que la creatividad, las emociones o la imaginación conforman en la actualidad todo un mapa afectivo necesario para la prosperidad económica. Este libro trata de este proceso cultural, de esta movilización total que el autor denomina activismo cultural neoliberal. ¿Cómo se produce esta mutación afectiva? ¿En qué medida esta burbuja sobredimensionada de afectos que satura la retórica económica esconde un modelo de sujeto que ha de ser producido y adaptado a las nuevas dinámicas del mercado? ¿Hasta qué punto esa obesidad afectiva no es sino el dibujo de una forma nueva de precarización y autoexplotación? La forma en la que este activismo neoliberal ha asimilado toda una semántica emocional que en su origen estaba destinada a cuestionar, precisamente, las pautas asfixiantes del capitalismo, demuestra una compleja estrategia, un proceso de evisceración cultural en realidad, en el que este libro trata de penetrar. Entonces a pregunta es: ¿qué ha hecho con nosotros el capitalismo afectivo?

An Apartment on Uranus Paul B. Preciado 2020-01-28 A “dissident of the gender-sex binary system” reflects on gender transitioning and political and cultural transitions in technoscientific capitalism. Uranus, the frozen giant, is the coldest planet in the solar system as well as a deity in Greek mythology. It is also the inspiration for uranism, a concept coined by the writer Karl Heinrich Ulrich in 1864 to define the “third sex” and the rights of those who “love differently.” Following Ulrich, Paul B. Preciado dreams of an apartment on Uranus where he might live beyond existing power, gender and racial strictures invented by modernity. “My trans condition is a new form of uranism,” he writes. “I am not a man. I am not a woman. I am not heterosexual. I am not homosexual. I am not bisexual. I am a dissident of the gender-sex binary system. I am the multiplicity of the cosmos trapped in a binary political and epistemological system, shouting in front of you. I am a uranist confined inside the limits of technoscientific capitalism.” This book

recounts Preciado's transformation from Beatriz into Paul B., but it is not only an account of gender transitioning. Preciado also considers political, cultural, and sexual transition, reflecting on issues that range from the rise of neo-fascism in Europe to the technological appropriation of the uterus, from the harassment of trans children to the role museums might play in the cultural revolution to come. *An Apartment on Uranus* is a bold, transgressive, and necessary book.

Reinventing the Left in the Global South Richard Sandbrook 2014-08-07 A fresh appraisal of the nature and significance of the democratic left in the Global South.

The Shock Doctrine Naomi Klein 2010-04-01 The bestselling author of *No Logo* shows how the global "free market" has exploited crises and shock for three decades, from Chile to Iraq. In her groundbreaking reporting, Naomi Klein introduced the term "disaster capitalism." Whether covering Baghdad after the U.S. occupation, Sri Lanka in the wake of the tsunami, or New Orleans post-Katrina, she witnessed something remarkably similar. People still reeling from catastrophe were being hit again, this time with economic "shock treatment," losing their land and homes to rapid-fire corporate makeovers. *The Shock Doctrine* retells the story of the most dominant ideology of our time, Milton Friedman's free market economic revolution. In contrast to the popular myth of this movement's peaceful global victory, Klein shows how it has exploited moments of shock and extreme violence in order to implement its economic policies in so many parts of the world from Latin America and Eastern Europe to South Africa, Russia, and Iraq. At the core of disaster capitalism is the use of cataclysmic events to advance radical privatization combined with the privatization of the disaster response itself. Klein argues that by capitalizing on crises, created by nature or war, the disaster capitalism complex now exists as a booming new economy, and is the violent culmination of a radical economic project that has been incubating for fifty years.

The Great Transformation. Foreword by Robert M. MacIver Karl Polanyi 1964

Educación crítica e inclusiva para una sociedad poscapitalista Enrique Javier Díez Gutiérrez 2021-03-11
Los tiempos de las teorías críticas, de las pedagogías de la emancipación, de las filosofías de la liberación han dado paso a tiempos oscuros presididos por la ideología neoliberal que marca la

orientación de los organismos económicos internacionales (FMI, BM, OCDE...), que actualmente establecen las directrices de los sistemas educativos del mundo. Las propuestas pedagógicas renovadoras de Freinet, Milani, Makarenko, Dewey, Decroly o Ferrer i Guardia, o las críticas de Apple, Giroux, Willis o McLaren languidecen en los libros de pedagogía. Mientras tanto, las reformas educativas se discuten, tras la pandemia por el COVID-19, con las GAFAM (Google, Apple, Facebook, Amazon y Microsoft), las grandes multinacionales de la tecnología digital y las redes de comunicación. Este libro desarrolla la urgencia de que otra educación es posible y necesaria, otro modelo de educación para otro modelo de sociedad. Porque, si algo tenemos claro, es que el capitalismo es incompatible con la solidaridad, con la justicia, con la ecología, con la equidad, con la inclusión y, en definitiva, con todos aquellos valores que proclamamos en la educación y que son reflejo de lo que se ha plasmado en la Declaración de los Derechos Humanos.

Universidad hoy Prada Dussán, Maximiliano 2021-10-20 En este libro la Universidad no solo está allí como posibilidad, como plataforma. Ahora es ella el objeto del examen. Es ella que se piensa a sí misma. ¿Qué motiva a examinar la Universidad hoy? ¿Qué nos hace preguntarnos en el presente por su sentido, idea, naturaleza, estructuras, asuntos y devenir? Actualmente, estas instituciones educativas atraviesan una crisis, y algunos hechos permiten evidenciar este fenómeno: las tentativas de reducir el espacio de las humanidades y las ciencias sociales, las presiones impuestas por el afán de producción y el capitalismo cognitivo, la excesiva burocratización y medición, el afán de modernización, la deslegitimación del saber y la sospecha sobre la titulación, o las dificultades de la financiación, entre otros.

Elogio del profesor Jorge Larrosa Bondía 2020-04-02 "Las nuevas formas de definir la función docente (esas que se derivan de la así llamada cultura del aprendizaje) están destruyendo el oficio de profesor". Con estas palabras se lanzó en Florianópolis en septiembre de 2018 una llamada a quienes quieren repensar la enseñanza. Este diálogo se continúa en los escritos del libro que aquí se presenta, en el que los autores dedican tiempo y atención a las formas, los gestos y las materialidades que componen su oficio común. Los textos que aquí se presentan responden a una llamada a un conjunto de actividades que tuvieron lugar en septiembre de 2018 en Florianópolis, Brasil. La llamada decía lo siguiente: "Las nuevas formas de definir la función docente (esas que se derivan de la así llamada cultura del

aprendizaje) están destruyendo el oficio de profesor. Con el espantajo de la crítica al profesor tradicional, el chantaje empresarial de la calidad y la innovación, la redefinición neoliberal de las funciones de la escuela y la ayuda de un lenguaje anti-institucional y anti-autoritario digno de mejor causa, ese oficio que Hannah Arendt relacionaba con la transmisión y la renovación del mundo común está siendo descualificado y arrasado, y las personas que lo ejercen están siendo reconvertidas en mediadores, coaches, animadores de aula, entrenadores en competencias, gestores de emociones o facilitadores de aprendizajes, al mismo tiempo que están siendo sometidas, cada vez más, al control y al reciclaje permanente, a la precariedad laboral, a la pérdida de su autoridad simbólica y de su autonomía profesional y, lo que es peor, a la disolución del sentido público (y, por tanto, independiente) de su trabajo". A partir de ahí, y tomando como punto de partida los libros que componen la Trilogía del Oficio, de Jorge Larrosa, los autores de este libro dedican tiempo y atención a las formas, los gestos y las materialidades que componen su oficio común.

La otra educación. Pedagogías críticas para el siglo XXI APARICI MARINO Roberto 2018-09-26 Nos encontramos en un contexto complejo, incierto, desigual, donde los derechos básicos de la ciudadanía están siendo arrebatados. Uno de los grandes pilares de las democracias ha sido la educación pública que, en las últimas décadas, se ha visto crecientemente golpeada por los intereses de las grandes corporaciones mediáticas en franca colaboración con los gobiernos de ideología neoliberal. Resultaba oportuno incorporar las voces críticas más relevantes del ámbito educativo para comenzar a reflexionar sobre cómo sería esa otra educación que supere la difícil situación presente. Los autores y autoras de este libro donan todos sus ingresos a la asociación PROEM-AID, profesionales del rescate que salvan vidas en el Mediterráneo atendiendo a las personas que huyen del horror de los conflictos bélicos.

Aprender y enseñar en tiempos de confinamiento Fernando Trujillo 2020-10-16 Con la llegada de la COVID-19 ha empezado un periodo de confinamiento que ha reducido a cenizas el cíclico vaivén de las entradas y salidas de estudiantes, convirtiendo las aulas en un espacio vacío, desprovisto de su sentido primordial. La transición de un sistema educativo presencial a un modelo de educación a distancia ha sido, probablemente, el mayor sobresalto que ha recibido la educación en España y en muchos otros países en el último tercio del siglo XX y este comienzo de siglo XXI. Aún no tenemos perspectiva

histórica para conocer cuáles han sido los efectos durante el curso 2019-2020. Necesitamos información para comprender el impacto de la enfermedad en los menores, el efecto del confinamiento en su aprendizaje y su crecimiento o la repercusión de la transformación del sistema educativo en los centros y los docentes. Sin embargo, ya estamos inmersos en un nuevo curso y hay que tomar decisiones. El objetivo de este libro es hacer propuestas útiles para la educación del siglo XXI. Hace un recorrido por algunas de las ideas clave: organización de los centros educativos, infraestructuras, metodologías de enseñanza, aprendizaje en tiempos del COVID-19, evaluación, desarrollo integral de la persona y el contexto comunitario y social en el cual tiene lugar el aprendizaje, intentando responder a las preguntas que puede tener un docente a comienzos del curso 2020-2021, pero sin renunciar a aportar los resultados de investigaciones recientes o las propuestas que se estén desarrollando en instituciones o centros educativos de reconocido prestigio.

COVID-19 y su circunstancia. Una visión jurídica plural de la pandemia. Vol. V. Reflexiones comparadas

Nuria González Martín 2021-10-01 La obra COVID-19 y su circunstancia. Una visión jurídica plural de la pandemia, volumen V. Reflexiones comparadas, reúne un total de siete artículos y ocho autores/as, los cuales abordan y, por ende, nos permiten visualizar el impacto de la pandemia desde la perspectiva de diferentes países de Latinoamérica, tales como Argentina, Colombia, Panamá, Paraguay, Uruguay, así como Francia. De todos es sabido que el mundo jamás enfrentó una pandemia simultánea a nivel global como la que nos trajo el virus SARS-CoV-2. Y así es, ésta es una de las pautas que más caracteriza la situación creada por la enfermedad de COVID-19, a la cual se le agrega una falta de preparación para afrontar la misma, con efectos económicos, sociales, políticos y, por supuesto, de salud. Precisamente como una mano extendida que ofrece apoyo, presentamos una colección de cinco volúmenes que busca hacer eco de los problemas más acuciantes y solidarizarse con los más desfavorecidos, porque el mundo cambió y no necesariamente para mejor.

Sexo y Filosofía Carlos Fernández Liria 2020-09-14 Combinar divulgación con rigor nunca es tarea fácil en filosofía; la historia de la filosofía es materia hartamente inexpugnable, campo abonado a pedanterías e incluso academicismos. Pero es posible acercarlos partiendo de una auténtica experiencia filosófica que todos hayamos vivido ya, la del amor, la experiencia más cercana al abismo de la filosofía. Eso a lo que

llamamos «follar» encierra profundidades metafísicas y existenciales abrumadoras y, sin embargo, no es una experiencia reservada a una elite de elegidos destinados a convertirse en catedráticos de estética, sino que es algo que todo el mundo ha experimentado y que, además, el pueblo ha reflexionado sin descanso en un sin fin de variaciones musicales, plasmadas en lo que llamamos canciones de amor. Hay que comenzar por los Chichos o por Conchita Piquer para que tenga sentido alguna vez entender a Hegel o a Schelling sin que ello se convierta en una estafa del narcisismo académico. Sin tomarse en serio a los Chunguitos o al Tijeritas, no hay ninguna posibilidad de lograrlo con Derrida o con Badiou. Para entender cosas tan serias, hace falta haber corrido el riesgo de haber hecho algo serio alguna vez. Y pocas cosas más serias que el amor.

Poetry from the Future Srecko Horvat 2019-04-04 'A compelling vision, an urgent necessity, and not beyond reach' Noam Chomsky The past is forgotten, and the future is without hope. Dystopia has become a reality. This is the new normal in our apocalyptic politics - but if we accept it, our helplessness is guaranteed. To bring about real change, argues activist and political philosopher Srecko Horvat, we must first transform our mindset. Ranging through time and space, from the partisan liberation movements of Nazi-occupied Yugoslavia to the contemporary culture, refugee camps and political frontlines of 21st century Europe, Horvat shows that the problems we face today are of an unprecedented nature. To solve them, he argues in this passionate call for a new radical internationalism, we must move beyond existing ways of thinking: beyond borders, national identities and the redundant narratives of the past. Only in this way can we create new models for living and, together, shape a more open and optimistic future.

La historia de la educación entre Europa y América. Estudios en honor del profesor Claudio Lozano Seijas 2018-10-30 La obra, por razones obvias de espacio, es una pequeña representación de los muchos docentes e investigadores de España e Iberoamérica que han admirado el trabajo y la personalidad académica del doctor Lozano. El libro, por el especial recorrido académico de Claudio Lozano, se ha titulado: La Historia de la Educación entre Europa y América. Una apuesta heurística de veintisiete trabajos estructurado en dos bloques temáticos: un primero, dedicado al perfil humano, intelectual e historiográfico del homenajeado, descansa en siete aportaciones de colegas y amigos que han trabajado muy cerca de él y lo han conocido directamente; el segundo, más diverso, elaborado por admiradores y

estudiosos de sus trabajos, se centra en veinte investigaciones monográficas, orientadas a alentar y complementar el sentido de su obra. Pivotan en buena parte sobre sus focos de interés historiográfico. Abarca un total de veinte trabajos escritos especialmente para esta ocasión y que, a grandes trazos, cubren el panorama histórico desde el Renacimiento hasta hoy mismo. Por lo general, se trata de investigaciones de corte histórico, pero también se constata la presencia de alguna reflexión que concierne a la Filosofía de la Educación.

Reinventing Paulo Freire Antonia Darder 2017-06-14 One of the most influential critical educators of the twentieth century, Paulo Freire challenged those educational inequalities and conditions of injustice faced by oppressed populations. In this new edition of *Reinventing Paulo Freire*, Antonia Darder re-examines his legacy through reflections on Freirean pedagogy and the narratives of teachers who reinvent his work. The fully revised first part provides important historical, political, and economic connections between major societal concerns and educational questions raised by Freire and their link to the contemporary moment, including questions tied to neoliberalism, coloniality, and educational inequalities. At the heart of the book is a critical understanding of how Freire's pedagogy of love can inform, in theory and practice, a humanizing approach to teaching and learning. Powerful teacher narratives offer examples of a living praxis, committed to democratic classroom life and the emancipation of subaltern communities. The narratives clearly illustrate how Freire's ideas can be put concretely into practice in schools and communities. These reflections on Freirean praxis are sure to spark conversation and inspiration in teacher education courses. Through a close theoretical engagement of Freire's ideas and key insights garnered from lived experiences, the book speaks to the ways Freire can still inspire contemporary educators to adopt the spirit of liberatory pedagogy. By so doing, *Reinventing Paulo Freire* is certain to advance his theories in new ways, both to those familiar with his work and to those studying Freire for the first time.

The Age Of Extremes Eric Hobsbawm 2020-02-06 *THE AGE OF EXTREMES* is eminent historian Eric Hobsbawm's personal vision of the twentieth century. Remarkable in its scope, and breathtaking in its depth of knowledge, this immensely rewarding book reviews the uniquely destructive and creative nature of the troubled twentieth century and makes challenging predictions for the future.

El fin de la educación Xavier Massó Aguadé 2021-03-15 ¿Qué se persigue con las reformas que llevan tres décadas implantándose en el sistema educativo? ¿Se trata de adaptarlo a los nuevos tiempos para que siga cumpliendo con su función de transmitir conocimientos o de desvirtuarla para subordinarla a otros cometidos? ¿Son estas innovaciones el medio del cual nos valemos para mejorar el sistema educativo o el instrumento para liquidarlo? Si la introducción de reformas pretende la adaptación del sistema educativo a una nueva realidad, su objetivo y sus funciones debieran permanecer intactos, pero si con ellas lo estamos desvirtuando y llevando hasta más allá de sus propios límites y posibilidades, entonces estamos alterando también su naturaleza, el propio concepto de sistema educativo, propiciando su colapso y acabamiento como tal. Este libro acomete la problemática educativa actual desde las tres acepciones del término «fin» aplicado al sistema educativo. Fin, como objetivo o finalidad: la naturaleza y funciones de un sistema educativo; fin, como límites y dominio: el ámbito que, en función de sus objetivos y funciones, le es propio; y fin como acabamiento, el final de una escuela impelida a dejar de ser lo que fue, acaso reconvertida a otras funciones distintas de aquella para la que fue concebida. Con todo lo que ello conlleva, porque si la escuela deja de cumplir su función, nadie puede hacerlo por ella. Nos situamos con ello a las puertas del fin de la educación.

Upside Down Eduardo Galeano 2014-05-13 From the winner of the first Lannan Prize for Cultural Freedom, a bitingly funny, kaleidoscopic vision of the first world through the eyes of the third Eduardo Galeano, author of the incomparable Memory of Fire Trilogy, combines a novelist's intensity, a poet's lyricism, a journalist's fearlessness, and the strong judgments of an engaged historian. Now his talents are richly displayed in Upside Down, an eloquent, passionate, sometimes hilarious exposé of our first-world privileges and assumptions. In a series of lesson plans and a "program of study" about our beleaguered planet, Galeano takes the reader on a wild trip through the global looking glass. From a master class in "The Impunity of Power" to a seminar on "The Sacred Car"--with tips along the way on "How to Resist Useless Vices" and a declaration of "The Right to Rave"--he surveys a world unevenly divided between abundance and deprivation, carnival and torture, power and helplessness. We have accepted a reality we should reject, Galeano teaches us, one where machines are more precious than humans, people are

hungry, poverty kills, and children toil from dark to dark. A work of fire and charm, *Upside Down* makes us see the world anew and even glimpse how it might be set right. "Galeano's outrage is tempered by intelligence, an ineradicable sense of humor, and hope." -Los Angeles Times, front page

Diez razones para ser de izquierdas Javier Flores Fernández-Viagas Con la globalización como única alternativa política: ¿Hay razones para ser votante de izquierdas? ¿Quién encuentra las «trampas» al nuevo orden mundial? ¿Quiénes son los que no desean quedar abocados a un nuevo feudalismo de las élites y a la muerte del sistema económico? ¿Alguien piensa, realmente, en las políticas sociales, económicas y educativas? Este libro nos da muchas claves. Hace medio siglo que cayeron los grandes corpus ideológicos, con los que tomábamos conciencia política. Se dejó de creer, el Estado del bienestar comenzó a desmoronarse y el llamado socialismo real desapareció. Así la izquierda sustituyó la igualdad por la diversidad, la voluntad general por el sentimiento identitario, lo universal por lo particular... Pero las desigualdades han vuelto y no dejan de aumentar, en un mundo globalizado y difícilmente comprensible. Por eso la izquierda, con todo su bagaje intelectual y toda su tradición universal, es más necesaria que nunca para comprender la globalización y hacerla más humana. De esto nos habla Javier Flores Fernández-Viagas, en este controvertido trabajo a modo de libro-manifiesto. ¿Izquierda y derecha son categorías políticas arcaicas que carecen de sentido? ¿No sirven ya para entender la política y la sociedad? ¿Las aspiraciones de la izquierda quedaron colmadas y esa dicotomía desapareció? ¿Te preocupan las pensiones, la educación de tus hijos, una cobertura sanitaria digna para todos y la seguridad de tu familia? ¿Sobrevivirá el bienestar europeo al neoliberalismo salvaje de China y Estados Unidos? Ser de izquierdas significa responder estas cuestiones, más allá de éxitos parciales como el matrimonio homosexual, el llamado nuevo feminismo o los análisis de las últimas elecciones de cada país.

Innovación en la docencia e investigación de las ciencias jurídicas, económicas y empresariales. Vol. II. Experiencias de innovación en economía y empresa. Jonatán Cruz Ángeles 2021-12-14 El mundo universitario ha experimentado profundos cambios en las últimas dos décadas. Estos cambios se han visto influenciados por factores locales, nacionales y regionales. No obstante, es innegable que se trata de un fenómeno de evolución global derivado de la creciente importancia que tiene el conocimiento para

el crecimiento social y económico en un mundo interconectado. De modo que, en pleno Siglo XXI, cada Universidad debe plantearse cuál es su identidad, es decir, a qué nichos o segmentos de la población quiere dirigirse y diseñar una estrategia de mercado que le permita no sólo situarse en el mapa, sino también ser objeto de reconocimiento y distinción.

El profesor artesano Jorge Larrosa 2020-05-05 Este libro parte de un curso dedicado al oficio de profesor, visto desde el punto de vista de la artesanía. Hay muchas obras que transcriben cursos, pero lo que suele encontrarse es la voz de quien los imparte, generalmente un autor reconocido. Aquí, sin embargo, el profesor no es un autor sino un lector que da a leer. Su voz (su escritura) no sostiene un discurso, sino que propone y acompaña un curso. Por eso se comentan textos, se anotan conversaciones y ejercicios, se cuentan dificultades, dudas, divagaciones y desacuerdos. La figura del profesor aparece acompañada de zapateros, músicos, carpinteros o cocineros; la materialidad, la dignidad y la belleza de su trabajo se elaboran con referencias tomadas de la pedagogía, la literatura, la antropología, el cine o la filosofía. Y, desde luego, combate la precarización del oficio, la pérdida de su sentido público y su colonización por la psicología (el aprendizaje), la sociología (las demandas sociales), la empresa (la innovación o la calidad) y la obsesión metodológica y evaluativa.

Territorios por pensar Nuria Sánchez Madrid 2019-09-09 ¿Qué sentido tiene que un panadero haga pan solo panaderos o un barbero que afeite solo a barberos? Lo mismo ocurre con la filosofía: los filósofos deberían escribir para todo el mundo y no solo para los iniciados. Los manuales de filosofía suelen centrarse en aquellas cuestiones de las que el filósofo se siente más orgulloso —el conocimiento, la política, la historia, la sociedad, la estética, la religión—. Sin embargo, hay otros temas y aspectos de enorme importancia que con frecuencia se pasan por alto cuando la fábrica conceptual no consigue domeñarlos. La realidad es tozuda y se empeña en mantener también las dimensiones no pensadas o que no terminan de encajar en los esquemas con los que las pensamos y que tienen consecuencias en nuestras vidas. De hecho, con frecuencia son los lugares más intempestivos, inoportunos, inciertos y desordenados —lugares que siguen constituyendo en gran medida Territorios por pensar— los que nos pueden dar la clave para ampliar nuestra representación del mundo y de la realidad más allá de lo canonizado por el pensamiento.

P de Profesor Jorge Larrosa 2019-06-01 Karen se interesó por mis maneras de hacer de profesor. Yo la invité a acompañarme durante un semestre. Y entre los dos fuimos destilando las palabras que componen una manera propia, contingente, de ejercer el oficio. Como nos dijo nuestro amigo Antonio Rodríguez: "Lo que habéis hecho no me parece un retrato personal del profesor Jorge Larrosa y menos aún una idea abstracta de qué es y qué hace el profesor, sino algo que aparece porque un profesor estaba allí, en aquel momento, en la compañía atenta, curiosa y delicada de una profesora, dispuestos a darle vueltas a lo ínfimo y cotidiano de sus quehaceres. Os tocó estar allí y hacer de médiums, dar forma y cauce a una manera de leer el mundo y de hacer mundo. La figura que compone este diccionario, la P de profesor, no es otra cosa que un catálogo de gestos (casi una fenomenología gestual), de herramientas, de dispositivos, de estados de ánimo, que podrían haberse encarnado de otra manera en otros sujetos, pero que os han recorrido a vosotros por un momento, para hacer un tiempo y acotar un espacio, para dar a ver y a vivir una manera de pensar, de decir y de hacer que en este libro toman cuerpo y palabra".

Escuela o barbarie Carlos Fernández Liria, Olga García Fernández y Enrique Galindo Ferrández 2017-03-06 Desde hace décadas venimos asistiendo al bochornoso espectáculo de una sucesión de reformas educativas –llevadas a cabo por gobiernos de todos los colores– siempre fallidas, pero siempre funcionales a unos intereses espurios. Secundadas por un ejército de «expertos en educación» que sirven como propagandistas del Nuevo Orden Educativo, el mayor «logro» de estas reformas –con su corolario de antiintelectualismo, infantilización y «ludificación»– ha sido condenar al alumnado a la servidumbre laboral. El presente libro plantea una crítica radical del papel que en el terreno educativo está desempeñando el discurso de una pedagogía dominante cuyos sofismas –vestidos a menudo de una falsa apariencia progresista– conducen, muchas veces, a resultados extraordinariamente reaccionarios, y aspira a contribuir, desde el ámbito de la filosofía, a rearmar intelectualmente la educación frente al ataque neoliberal que acecha a la enseñanza pública.

Marx desde cero Carlos Fernández Liria 2018-10-29 ¿Tiene todavía Marx algo que enseñarnos sobre el futuro que se avecina? El objetivo de Karl Marx en El Capital no fue analizar la situación concreta de ningún país o región en una época determinada sino, por el contrario, dilucidar y determinar las leyes

propias del capitalismo considerado en toda su pureza, aquellas que el capitalismo impondría en caso de ser suprimidos todos los obstáculos, interferencias y pautas extrañas que lo limitaban. Hoy nos encontramos en un momento histórico de cambio. Ya no es posible dudar al respecto de la tendencia que mantenemos, en forma de «flexibilizaciones», «desregulaciones» y «liberalizaciones». Según avanza este proceso, va emergiendo poco a poco un mundo en el que la lógica del mercado impera sin cortapisas ni restricciones de ningún tipo, ni sociales, ni políticas, ni siquiera humanas. Así pues, no debe extrañarnos la insólita actualidad del pensamiento de Marx. Si las leyes propias del capital vuelven a operar entre nosotros en toda su pureza, recordaremos entonces con estupor la importancia de una obra que, como *El capital*, tuvo por objetivo precisamente sacarlas a la luz. En todo caso, aún estamos a tiempo de anticiparnos y conocer esas leyes antes de que vuelvan a operar desbocadas. Y esto sin duda puede resultar de utilidad para evitar lo que hoy se presenta como un fatal desenlace.

Escuela o barbarie Fernández Liria, Carlos La globalización neoliberal está produciendo transformaciones profundas en los sistemas educativos de todo el mundo. Las críticas a las mismas suelen centrarse, justificadamente, en la alianza entre el neoliberalismo y el neoconservadurismo, pero tienden a ocultar el papel que los discursos y tópicos «progresistas» tienen en la implantación de dichas transformaciones. Esto permite que hayan sido partidos normalmente considerados de izquierdas (laboristas, socialistas...) los que con mayor eficacia han implantado desde hace décadas las reformas educativas funcionales a los intereses de las corporaciones transnacionales. Para ello se han valido de la pedagogía como supuesta «ciencia» que legitima las reformas presentándolas como «progresos sociales». Se configura así una pinza que amenaza con arrasar la Escuela Pública y convertirla en una «industria» para la producción de capital humano, apoyándose en el modelo educativo basado en competencias. Esto tiene, obviamente, consecuencias políticas que socavan los principios democráticos fundamentales. Frente a esta situación, se hace necesaria una defensa de las instituciones ilustradas y republicanas (entre las que se encuentra de modo eminente la Escuela Pública) y, con ellas, de la independencia del conocimiento respecto de las exigencias de una economía suicida y criminal. Es imprescindible un diagnóstico de los errores teóricos (empezando por aquel que condenó la escuela considerándola un Aparato Ideológico de Estado) que han llevado a buena parte de la izquierda a perder el norte, quedando en una situación de desorientación ideológica y desarme intelectual. Es urgente realizar una crítica del papel que en el

terreno educativo está desempeñando el discurso de la pedagogía dominante y desenmascarar los sofismas que, bajo apariencia progresista, conducen a resultados extraordinariamente reaccionarios. El antiintelectualismo, la infantilización y la ludificación que invaden la Escuela sientan las bases para la destrucción de lo que quedaba en ella de institucionalidad ilustrada y republicana, y condenan al alumnado a la servidumbre laboral y política. Con este libro pretendemos introducir algo de claridad en el debate educativo y denunciar las mistificaciones interesadas y sofismas pedagógicos que instituciones como la OCDE, el Banco Mundial o la Unión Europea propagan con la colaboración de un ejército de «expertos en educación» que sirven como propagandistas del Nuevo Orden Educativo. El problema de la educación ha sido siempre un problema filosófico, y queremos contribuir a una filosofía de la educación que proporcione las armas intelectuales necesarias para combatir el ataque neoliberal a la enseñanza pública.

Argumenta philosophica 2017/2 Varios Autores 2017-11-22 El presente número de *Argumenta Philosophica* que tiene en sus manos se propone como monográfico que, a través de cinco ensayos inéditos, retoma la filosofía de Heidegger a la luz de la publicación de los primeros cuadernillos de los Cuadernos. No se trata, sin embargo, de un acercamiento a Heidegger a partir de los Cuadernos negros, sino que, ensanchando el foco de análisis, postulan un paso más y pasan a un estadio posterior.

The Emergence of Social Space Kristin Ross 1988-01-01

Marx 1857 Carlos Fernández Liria 2019-10-21 «El método de la economía política», apenas un puñado de páginas contenidas en la famosa *Einleitung* [introducción] de 1857, es quizá el fragmento de la obra marxiana más controvertido. Tiene algo de especial, porque cuando sale a la luz (publicado muy imperfectamente por Kautsky en 1903), los marxistas –comenzando por Engels– ya habían decidido muchas cosas respecto a la cuestión del método de Marx y, en general, sobre su supuesta filosofía. Y no digamos ya cuando el texto se publica, ya en una versión aceptable, en la edición moscovita de 1939-1941. Para entonces, la escolástica marxista era ya un corpus absolutamente blindado. El método de Marx se había instituido ya que era el método dialéctico. Ya no se trataba, pues, de saber lo que decía Marx en este inesperado texto, sino de que Marx tenía que decir lo que decía el marxismo; aunque

fuera con calzador, sus palabras tenían que encajar con los postulados del materialismo dialéctico y del materialismo histórico. Pero el problema es que el texto no se dejaba acoplar tan fácilmente. Marx no decía lo que tenía que decir. Aunque, por supuesto, no se perdió la esperanza de lograrlo, introduciendo todo tipo de distorsiones y de piruetas hermenéuticas. En Marx 1857 proponemos, pues, una lectura más serena, alejada de las tormentas políticas de antaño. Y ocurre que no, que, a la luz de este texto, Marx no sólo no asume el método dialéctico sino que, precisamente, rompe con él.

La dictadura del coaching Vanessa Pérez Gordillo 2020-01-20 Cómo ganar amigos e influir en las personas, El poder del ahora, Inteligencia emocional, Tus zonas erróneas, Gente tóxica, El arte de no amargarse la vida... un tsunami de manuales nos inunda. Ya no estamos solos, un libro puede salvarnos. Hecho añicos el sujeto social, se imponen las terapias de autoayuda, funcionales a la ideología consumista imperante. ¿Cómo combatir las? La motivación, la creatividad, la capacidad comunicativa, el éxito personal y profesional, la felicidad o el amor son los códigos de acceso a un programa salvador que nada tiene que ver con el proyecto ilustrado y su finalidad de emancipación humana. Frente a la perversión mercantil de los ideales humanistas, este vigoroso manifiesto se alza en defensa de la pluralidad, del espacio público, de la calidad de la enseñanza, del acceso al conocimiento como bien social, del crecimiento como desarrollo para todos y todas.

The Ideological Weapons of Death Franz Josef Hinkelammert 1986

An Inquiry Into the Nature and Causes of the Wealth of Nations Adam Smith 1896

La política educativa del PSOE sobre escolarización y secularización (1976-1996) González Moreno, Javier 2021-01-01 Entre 1976 y 1996 el PSOE completó la reforma educativa de la Transición. Los dos grandes objetivos eran clarificar el papel de la red escolar de la Iglesia y solucionar la deficiente escolarización. El PSOE consideró imposible repetir los intentos de estatalización de la década de 1930 y procuró una homologación pacífica de la red escolar de la Iglesia como una institución legítima del nuevo régimen político. Esto se hizo a través de la LODE de 1985. También consideró deseable ampliar la escolarización y aumentar la obligatoriedad hasta los 16 años para poder integrar a España en la Unión

Europea. Esto se hizo a través de la LOGSE de 1990. Las deficiencias percibidas en estas leyes motivaron la promulgación de la LOPEG de 1995. Con un amplio repertorio de fuentes y entrevistas, este estudio analiza la conformación del núcleo legislativo de nuestro actual sistema educativo.

Elogio del estudio Jorge Larrosa Bondía 2020-11-11 Elogio del estudio es el tercer libro de una serie que se inició con el Elogio de la escuela y continuó con el Elogio del profesor. Su intención es pensar de nuevo una vieja palabra: "estudio". Se trata de una palabra pasada de moda y quizá ininteligible para los nuevos discursos pedagógicos, incluso los que se pretenden más críticos. Sin embargo, para los autores y autoras de este libro, constituye una noción pedagógica fundamental. El término "estudio" no designa la adquisición de un saber o una habilidad sino, más bien, un tipo particular de relación con las cosas, con los demás y consigo mismo. Una relación atenta, cuidadosa, paciente y sistemática. Designa también un tipo de interés o amor por algo, un amor duradero, sostenido y formalizado en una serie de hábitos, conocimientos y técnicas, que permite establecer una intimidad con el mundo, o con una parte de él, que nada tiene que ver con su privatización sino, por el contrario, con la posibilidad de abrirlo y sostenerlo como mundo común. Vivimos tiempos de aceleración e impaciencia, de privatización, de obsolescencia programada, donde las cosas duran poco más que el magro interés que suscitan en un público ávido de novedad. El mundo desaparece en un voraz torbellino de urgencias. No parecen tiempos para el estudio. Sin embargo, quizá sea precisamente esta condición actual la que hace del estudio una noción intempestivamente contemporánea. En los diferentes ensayos que componen este libro se exploran los sentidos de esta vieja palabra, precisamente ahora que los espacios, los tiempos, los rituales y las materialidades que hasta aquí constituyeron su universo específico parecen estar seriamente amenazados, sino ya definitivamente extintos. Este libro es, por supuesto, un elogio, una alabanza y la expresión del temblor por una pérdida, pero también la manifestación del deseo de volver con firmeza sobre los propios pasos, a veces con un gesto de melancolía, y del anhelo de que ciertas cosas –el estudio, el estudiar, el estudiante– no desaparezcan definitivamente en los revoltijos de esta época, en muchos sentidos absurda. Escriben: Fernando Bárcena, Jorge Larrosa, Diego Tatián, Maximiliano Valerio López, Caroline Jaques Cubas, Karen Christine Rechia y Jan Masschelein

Teaching Against Global Capitalism and the New Imperialism Peter McLaren 2005 This book will address

a number of urgent themes in education today that include multiculturalism, the politics of whiteness, the globalization of capital, neoliberalism, postmodernism, imperialism, and current debates in Marxist social theory. The above themes will be linked to critical educational praxis, particularly to teaching activities within urban schools. Finally, the book will develop the basis for a wider political project directed at resisting and transforming economic exploitation, cultural homogenization, political repression, and gender inequality. Recent and widespread scholarly attention has been given to the unabated mercilessness of global capitalism. Little opposition exists as capital runs amok, unhampered and undisturbed by the tectonic upheaval that is occurring in the geopolitical landscape that has recently witnessed the collapse of the Soviet Union and the regimes of the Eastern Bloc. As we examine education policies within the context of economic globalization, we attempt to address the extent to which the pedagogy and politics of everyday life has fallen under the sway of what we identify as cultural and economic imperialism. Finally, the book raises a number of urgent questions: What are the current limitations to educational reform efforts among the educational left? What are some of the problems associated with certain developments within postmodern education? How can a return to Marxist theory and revolutionary politics revitalize the educational left at a time when capitalism appears to be unstoppable? What actions need to be taken in both local and global arenas to overcome the exploitation that the globalization of capital has wreaked upon the world?