

# Konstruktivistische Umweltbildung Ein Postmoderne

When somebody should go to the books stores, search inauguration by shop, shelf by shelf, it is truly problematic. This is why we offer the book compilations in this website. It will totally ease you to see guide **konstruktivistische umweltbildung ein postmoderne** as you such as.

By searching the title, publisher, or authors of guide you essentially want, you can discover them rapidly. In the house, workplace, or perhaps in your method can be all best area within net connections. If you strive for to download and install the konstruktivistische umweltbildung ein postmoderne, it is categorically simple then, back currently we extend the join to buy and make bargains to download and install konstruktivistische umweltbildung ein postmoderne hence simple!

**Naturgemäße Berufsbildung** Thomas Vogel 2011 Die Krise des gesellschaftlichen Naturverhältnisses zeichnet sich immer deutlicher ab. Gleichzeitig waren alle bisherigen Bemühungen einschließlich des Nachhaltigkeitsdiskurses und die ihm folgenden Anstrengungen der Berufsbildung weitgehend erfolglos, der Naturkrise wirksam zu begegnen. Woran liegt das und wie müsste berufliche Bildung gestaltet werden, damit mehr Hoffnung besteht? In dem Buch werden zunächst die zahlreichen Widersprüche im industriegesellschaftlichen Naturverhältnis untersucht. Die kritische Analyse dieser Widersprüche liefert die Grundlage für eine neue, naturgemäße Berufsbildungstheorie. Mit Vorschlägen zur konkreten Umsetzung wendet sich das Buch abschließend auch an Bildungspraktiker.

*Plug&Play Places* Robert Nadler 2014-10-08 In post-industrial societies more and more people earn an income in creative knowledge work, a highly flexible labour market segment that demands a geographically mobile workforce. Creative knowledge work is based on an understanding of language, culture and symbolic meanings. This can best be obtained through local and national embeddedness. Yet, this necessity for embeddedness stands in contrast to the demand in geographical mobility. How is this contradiction solved by individuals? What new forms of place attachment does this bring about? This book introduces a showcase of 25 multilocal creative knowledge workers, who live in different countries at the same time. It investigates how continuous mobility becomes part of their lifeworld, and how it changes their feelings of belonging and practices of place attachment. Applying an innovative methodological mix of social phenomenology, hermeneutics and mental mapping, this book takes a detailed look at biographies and the role of places in mobile lifeworlds. *Plug&Play Places* brings forth the idea that places have to be understood as individual items, which are configured and then plugged into the 'system' of the own lifeworld. They can be 'played' without great effort once an individual needs to make use of them. This new type of place attachment is a form of subjective standardization of place, which complements the well-known models of objective standardization of places. *Plug&Play Places* is relevant for scientists who deal with mobility and its impact on individual lifeworlds, with transnational multilocality and with flexibilized labour markets. Furthermore, the book provides a detailed qualitative perspective which can enrich the explanations of quantitative research in the same field. It is an interesting reading also for practitioners engaged in urban planning, housing and real estate development. Robert Nadler holds a doctoral degree in Urban and Local European Studies from the University of Milan-Bicocca. He is a researcher at the Leibniz Institute for Regional Geography and published on creative industries, multilocality and labour mobility.

*International Knowledge Transfer in Religious Education* Friedrich Schweitzer 2020-12-16 This book is about international knowledge transfer in religious education as an academic discipline; at the same time, though, it is related to the school subject of RE. Its aim is to strengthen the awareness of the need for international cooperation in the field of religious education in general and especially for clarifying the role of knowledge in this kind of cooperation. The contributions discuss a number of issues, among others related to the validity and transferability of knowledge in religious education. Thus, the book takes up a topic which so far has remained implicit and therefore also untreated. This approach implies a whole spectrum of new methodological and epistemological problems. Some crucial questions that are discussed in the chapters from different national contexts are: - How can the national and the international context be productively connected to each other? - Which concept or understanding of ›international‹ should be used when it comes to the transfer of knowledge? - What exactly is meant by ›knowledge‹ in religious education? - What does ›transfer‹ mean in this context? The scope of the book is an invitation to other colleagues to take part in and to continue the discussion.

**Landschaft in der Postmoderne** Olaf Kühne 2006-11-01 Olaf Kühne zeigt, dass im Zuge der gesellschaftlichen Postmodernisierung auch die Wahrnehmungen und Interpretationen von Landschaft pluralisiert werden. In diesem Zusammenhang untersucht er am Beispiel des Saarlandes die Möglichkeiten und Grenzen künftiger Landschaftsentwicklungen.

**Ökologische Aufklärung** Christian Büscher 2010-06-25 Der vorliegende Sammelband ist der Beobachtung geschuldet, dass in den aktuellen öffentlichen Debatten über Problemlösungen hinsichtlich einer „ökologischen Krise“ soziologische Argumente keinerlei Rolle spielen. Die Rettung der Welt wird sozusagen ohne Vorstellungen von „Gesellschaft“ betrieben. Allerdings hinsichtlich der Verursachung der Krise wird die Verselbständigung eines wissenschaftlich-technisch-kapitalistischen Komplexes angenommen, der die dringend gebotene Verhinderung weiterer Schäden durch menschliche Eingriffe in die Natur systematisch unterminiert. Ansonsten finden sich zumeist Appelle an die Einsicht in eine Art notwendiger ökologischer Demut, gerichtet an Personen, sowohl in ihren jeweiligen Lebensstilen als auch in ihrer Eigenschaft als Träger gesellschaftlicher Rollen (Politiker, Manager, Wissenschaftler etc.), oder Appelle an die Verantwortung von Unternehmen, die sozialen und ökologischen Folgen ihres Tuns zu berücksichtigen und sich politisch, ökologisch sowie sozial „korrekt“ zu verhalten. Vor 25 Jahren hat Niklas Luhmann die Studie „Ökologische Kommunikation“ vorgelegt. Es war der systematische Versuch, die Möglichkeiten der modernen Gesellschaft, sich auf eine ökologische Gefährdung einzustellen, mit Hilfe einer „Theorie der Gesellschaft“ durchzuspielen. Aus der Prämisse, dass die Gesellschaft einem Primat funktionaler Differenzierung unterliegt, folgt seine Beobachtung: Funktionssysteme können nur auf der Ebene ihrer Programme unter Einbeziehung ihres je spezifischen Codes Resonanz auf ökologische Probleme erzeugen. Damit ist ein anderes Niveau der Erwartungsgeneralisierung anvisiert, als es allgemein üblich ist.

*Disparate Ladders* Arnold Heidenheimer 2018-02-06 This study breaks new ground in examining how political factors helped lead three countries with highly regarded education systems to evolve quite different structures and processes in their secondary and higher education sectors. Their educational "ladders" are disparate because the techniques and timing for selecting students for further educational opportunities vary both among the three nations, and within the German and Swiss federal systems. The comparative analysis seeks to place the Japanese trajectory with reference to European developments, and to account for some of its unique aspects. Building on an extensive record of publication on comparative education policies and welfare state development, Heidenheimer places special emphasis on exploring the network of relationships between the various levels of the educational system and tiers of government. Following a strategy of integrated comparative analysis, the

various national school and university types are directly compared as to their permeability, nature of administrative supervision, curricula, and examination practices. Contrasting the ways in which political parties and bureaucracies have made and adapted policies helps clarify how and why specific innovations became political issues, at the national and regional levels. Through close contextual case analysis, the study probes why, despite great differences in political institutions, some secondary school policies became especially embattled in all three countries. Heidenheimer explains why the German Länder have maintained a monopoly in the university sector, whereas in both "centralized" Japan and "decentralized" Switzerland national governments operate and finance key parts of the university sector. Also analyzed is the impact of post-unification developments on East German university expansion. Whereas many Swiss schools have no principal, German courts have ruled that principals have tenure in their jobs. This comparative treatment by a political scientist complements studies of education by sociologists and economists analyzing how differences in political institutions have helped shape some distinctive policy emphases. Based on original research and a broad command of the literature, *Disparate Ladders* will appeal to school administrators, educators, political scientists, social historians, sociologists, and multiculturalists.

Der Konstruktivismus als Grundlage für die Pädagogik Gerhard de Haan 2009 Der Konstruktivismus gilt innerhalb der Erziehungswissenschaft als eine ihrer attraktivsten theoretischen Grundlagen und als ausgesprochen praxisrelevantes Konzept. Er bringt nämlich nicht nur außerordentlich plausible scheinende Erklärungen über den Prozess von Erkenntnis und Lernen bei. Er erweist sich auch als sehr fruchtbar für den Entwurf pädagogischer Handlungskonzepte. Dieses Buch bietet zum einen eine Einführung in die wichtigsten Spielarten des Konstruktivismus und eine kritische Auseinandersetzung mit ihnen. Doch ist das nicht Selbstzweck. Denn zweitens wird die Leistungsfähigkeit des Konstruktivismus in seinen unterschiedlichen Varianten und Themen als Grundagentheorie für die Pädagogik ausgelotet. Zu diesem Zwecke werden die Positionen der pädagogischen Richtungen, die sich als konstruktivistisch oder vom Konstruktivismus beeinflusst verstehen, ausgelotet. Drittens wird geklärt, ob und wie der Konstruktivismus for und wie der Konstruktivismus für die Pädagogik anregend sein kann.

**Anthropology and Modern Life** Franz Boas 2012-08-28 The great anthropologist's classic treatise on race and culture. One of the most influential books of the century, now available in a value-priced edition. Introduction by Ruth Bunzel.

The Limits of Community Helmuth Plessner 1999 Plessner (1892-1985), a onetime student of Husserl and contemporary of Heidegger, achieved recognition as a German social philosopher who helped establish philosophical anthropology as a discipline in the post-World War II decades. Anticipating the rise of German fascism in *The Limits of Community* (1924), he presents the appeal and dangers of rejecting modern society for the sake of a political ideal-based community. Translator Wallace (philosophy, Sonoma State U., California) provides a balanced introduction to Plessner's Max Weber-influenced ideas. The volume lacks an index. Annotation copyrighted by Book News, Inc., Portland, OR

Erwachsenenbildung in Der Bundesrepublik Horst Siebert 1967

*Verzeichnis lieferbarer Bücher* 2002

*Traditional Ecological Knowledge* International Program on Traditional Ecological Knowledge 1993  
*Traditional Ecological Knowledge: Concepts and cases*

*Konstruktivismus und Umweltbildung* Dietmar Bolscho 2013-03-09 Die Beiträge des Bandes untersuchen aus unterschiedlichen Perspektiven, welchen Beitrag der Konstruktivismus zu einer gelingenden Umweltbildung zu leisten vermag.

**Zukunft wagen, ökologisch handeln** Simone Birkel 2002

*Traditional Ecological Knowledge* Robert Earle Johannes 1989

**Education as a Lifelong Process** Hans-Peter Blossfeld 2019-02-18 In modernen Wissensgesellschaften ist Bildung die zentrale Voraussetzung sowohl für die demokratische Teilhabe als auch für wirtschaftliches Wachstum und Wohlstand. Eine sich zunehmend rascher wandelnde, globalisierte Welt erfordert die Bewältigung neuer Anforderungen im privaten Leben und in der Berufs- und Arbeitswelt. Um mehr über den Bildungserwerb und seine Folgen für individuelle Lebensverläufe zu erfahren, um zentrale Bildungsprozesse und -verläufe über die gesamte Lebensspanne zu beschreiben und zu analysieren, wird in Deutschland aktuell das Nationale Bildungspanel aufgebaut.

The Concept of Education according to Wolfgang Klafki. From educational theory to critical-constructive didactics 2021-10-12 Seminar paper from the year 2015 in the subject Didactics - Common Didactics, Educational Objectives, Methods, grade: 1,3, University of Trier, language: English, abstract: Within the framework of this term paper, it will be explained, according to Wolfgang Klafki, what education-theoretical didactics is and what forms of education exist. The question of the meaning of categorical education and the function of didactic analysis will also be explored. Before theories and models of didactics can be explained and contexts understood, a basic understanding of what didactics is in the first place and which factors play a role here must first be established. The question of the meaning of didactics is not easy to answer. The word has its origins in the Greek "didáskein", which translates as "to teach" and "to instruct" or "to learn" and "to be taught". Already here it becomes clear that two elementary processes are interrelated and complement each other, which has not changed until today. Thus didactics is "the theory and practice of learning and teaching". The focus is on the interaction between teachers and learners. Didactics should therefore be a support for mutual interaction between teachers and learners. It is a science of action that is intended to provide teachers with a practice-oriented way of acting. During the 20th century, educationalists such as Erich Weniger, Paul Heimann and especially Wolfgang Klafki (born 1927), who is considered the "father" of didactics, tried to narrow down and define the term in order to finally develop educational theoretical foundations and didactic theories and models.

**Point of Purchase** Sharon Zukin 2018-10-24 This accessible, smart, and expansive book on shopping's impact on American life is in part historical, stretching back to the mid-19th century, yet also has a contemporary focus, with material on recent trends in shopping from the internet to Zagat's guides. Drawing inspiration from both Pierre Bourdieu's work and Walter Benjamin's seminal essay on the shopping arcades of 19th-century Paris, Zukin explores the forces that have made shopping so central to our lives: the rise of consumer culture, the never-ending quest for better value, and shopping's ability to help us improve our social status and attain new social identities.

**Selbstbestimmtes Lernen in der Umweltbildung** Katrin Schaar 2013-03-09 Es kursieren derzeit zahlreiche gesellschaftliche Fragestellungen zu Proble men, bei denen in der öffentlichen Debatte davon ausgegangen wird, daß sie bereits in der Schule bearbeitet werden müßten. Zwei solchen Problemstel lungen möchte ich mit dieser Studie in der Praxis nachspüren. Erstens dem Phänomen, auf das unter anderem mit der Debatte um den Kommunitarismus Bezug genommen wird: Die

demokratische Gesellschaft drohe durch ein Zu wenig an Bindung und an Gemeinschaft zu zerfallen. Zugeschrieben wird die ser Zerfallsprozeß dem Zustand, daß die Menschen nur noch unzureichend in gesellschaftliche Entscheidungsprozesse eingebunden sind und Entscheidungen im allgemeinen von übergeordneten Institutionen und Bürokratien gefällt werden. Man meint, dieses Muster auch in der Regelschule auffinden zu können. Zwar gibt es institutionelle Rahmen der Schuldemokratie, wie die Schülermitverwaltung oder Schulkonferenzen, in denen Lehrer, Schüler und auch Eltern über die Belange der Schule mitentscheiden können, doch unterliegt die Mitsprache einer kleinen, wenn auch durch Wahlen legitimierten Schicht. Der große "Rest" der Schüler hat hingegen wenig Möglichkeiten, sein Schulumfeld mitzugestalten oder eine "echte Teilhabe" am eigenen Lernen umzusetzen (vgl. z. B. FLITNER 1995). Die geringen Mitgestaltungsmöglichkeiten von Schülern werden dabei als eine Ursache für die in der Schule und in der Gesellschaft beobachtete zunehmende Gewaltbereitschaft bei gleichzeitiger Abnahme von direkter Hilfsbereitschaft und Teilnahme an gesellschaftlichen Prozessen angesehen.

*Urbane Umweltbildung im Kontext einer nachhaltigen Entwicklung* Gerhard Becker 2013-03-09  
Konzeptionelle Mängel und Defizite der schulischen Umweltbildung und der weltweite Diskurs über nachhaltige Entwicklung sind Anlässe, über Zukunftsperspektiven der Umweltbildung und ihre Realisierungsbedingungen grundlegend nachzudenken. Die Umweltbildung wird von ihren Anfängen an historisch und bildungstheoretisch rekonstruiert und dabei auf aktuelle wissenschaftliche und gesellschaftliche Diskurse über Postmodernismus, Pluralismus, Konstruktivismus, Urbanität, und vor allem über nachhaltige Entwicklung und Partizipation bezogen. Der Autor versteht Bildung nicht nur als ein Instrument einer nachhaltigen Entwicklung, sondern als eine eigenständige und zusätzliche Dimension von Nachhaltigkeit. Auf dieser theoretischen Basis wird ein pluralistisches und allgemeinbildendes Rahmenkonzept für Umweltbildung entwickelt. Es integriert zum einen die vorhandenen umweltpädagogischen Hauptkonzepte, zum anderen ist es Teil einer umfassenderen Bildung für eine nachhaltige Entwicklung, zu der auch andere Problembereichspädagogiken (entwicklungspolitische Bildung, interkulturelle Bildung, Friedensbildung u.a.) ihre konstituiven Beiträge leisten müssen und die noch zu diskutierende Schlüsselkompetenzen anstrebt. Gute Chancen für erfolgreiches pädagogisches Handeln in den Schulen und anderen Bildungseinrichtungen werden im Kontext von Prozessen der lokalen Agenda 21 und in städtischen Lebenswelten gesehen. Vor dem Hintergrund langjähriger eigener Erfahrungen reflektiert der Autor die Realisierungsbedingungen einer solchen Perspektive, zu der eine lokale pädagogische Infrastruktur und eine lokale Curriculumentwicklung gehört.

### **Deutsche Nationalbibliographie und Bibliographie der im Ausland erschienenen deutschsprachigen Veröffentlichungen 1996**

*Nachhaltige Entwicklung: von der wissenschaftlichen Forschung zur politischen Umsetzung* Gerhard Banse 2005 Die Beiträge dieses Sammelbandes - hervorgegangen aus einem polnisch-deutschen Workshop in Katowice (PL) - vergleichen überblicksartig das wissenschaftliche und politische Herangehen an die Problematik "Nachhaltigkeit" in Polen und Deutschland und arbeiten die partiellen länderspezifischen Unterschiede heraus. Das geschieht erstens anhand von Grundfragen der Nachhaltigkeit einschließlich der Rolle von Wissenschaft und Forschung, zweitens anhand einzelner Probleme und Handlungsstrategien (exemplarisch dargestellt an den drei Bereichen Bildung, Produktionstechnologien, Bauen und Bauerhaltung), schließlich anhand von Fragen der Umsetzung von Nachhaltigkeitsstrategien insbesondere durch Politik und Wirtschaft auf nationaler, vor allem aber auf regionaler Ebene. Die Themenstellungen erstrecken sich sowohl auf die Ebene der Politik ("Strategie der nachhaltigen Entwicklung in Polen bis zum Jahre 2025", "Nationale Nachhaltigkeitsstrategie der



Bundesrepublik Deutschland") als auch auf die Ebene der Wissenschaft. Ein verbindendes Moment beider Ebenen sind die Möglichkeiten wissenschaftlicher Politikberatung zu Fragen der Nachhaltigkeit

**Lifelong Learning and Environmental Education** Walter Leal Filho 1997

Strukturen der Offenheit als Qualitätskriterien nachhaltigen Lernens Maria Hallitzky 2002

Transformative Learning and Identity Knud Illeris 2013-09-05 In the current ever changing world - the liquid modernity - the most pressing psychological challenge to all of us is to create and maintain a personal balance between mental stability and mental flexibility. In *Transformative Learning and Identity* Knud Illeris, one of the leading thinkers on the way people learn, explores, updates and re-defines the concept and understanding of transformative learning while linking the concept of transformative learning to the concept of identity. He thoroughly discusses what transformative learning is or could be in a broader learning theoretical perspective, including various concepts of learning by change, as opposed to learning by addition, and ends up with a new, short and distinct definition. He also explores and discusses the concept of identity and presents a general model depicting the complexity of identities today. Building on the work of Mezirow, various perspectives of transformative learning are analysed and discussed, including; transformative learning in different life ages; progressive and regressive transformations; motivation and identity defence; development of identity; personality and competence, and transformative learning in school, education, working life, and in relation to current and future life conditions. This vital new book by one of the leading learning theorists of our time will prove of lasting interest to academics, teachers, instructors, leaders and researchers in the field of adult learning and education. It will also appeal to many students and researchers of psychology and sociology in general.

*Discrimination American Style* Joe R. Feagin 1986 Why and how are some people--women, blacks, and other minorities--discriminated against? The answers to these questions are important because an understanding of the causes and operation of discrimination is essential to finding effective ways to counteract and eradicate discrimination from our society. While the popular view holds that prejudice and bigotry lie behind racist and sexist discrimination, this book goes beyond that view to expose other roots of the problem that are subtler and more difficult to combat. (Back cover).

**New Technologies and Environmental Innovation** Joseph Huber 2004-01-01 'Joseph Huber's book contains a wealth of information on technological environmental innovations. The scrutiny of this material leads to powerful conclusions, with which scholars should concern themselves. Highly recommended.' - René Kemp, Maastricht University, The Netherlands 'This timely and impressive volume brings technology back into the centre of discussions and debates on environmental reform. In articulating an ecological modernisation perspective, Joseph Huber presents an inspiring, optimistic and at times provocative assessment of the potential and future role of radical technological innovations in greening production-consumption cycles.' - Arthur P.J. Mol, Wageningen University, The Netherlands In this insightful book, Joseph Huber investigates the life cycle analysis of technological and environmental innovations (TEIs). TEIs are new technologies, products and practices which have benign environmental effects and which can increase eco-efficiency. More importantly, they can also improve 'metabolic consistency', thus laying the foundations for a sustainable industrial ecology.

**Hochschuldidaktik der Zukunftsforschung** Victor Tiberius 2011-04-06

A Handbook of Wisdom Robert Sternberg 2005-06-13 A topic ignored in mainstream scientific inquiry

for decades, wisdom is beginning to return to the place of reverence that it held in ancient schools of intellectual study. *A Handbook of Wisdom*, first published in 2005, explores wisdom's promise for helping scholars and lay people to understand the apex of human thought and behavior. At a time when poor choices are being made by notably intelligent and powerful individuals, this book presents analysis and review on a form of reasoning and decision-making that is not only productive and prudent, but also serves a beneficial purpose for society. *A Handbook of Wisdom* is a collection of chapters from some of the most prominent scholars in the field of wisdom research. Written from multiple perspectives, including psychology, philosophy, and religion, this book gives the reader an in-depth understanding of wisdom's past, present, and possible future direction within literature, science, and society.

**International Handbook of Research in Statistics Education** Dani Ben-Zvi 2017-12-08 This handbook connects the practice of statistics to the teaching and learning of the subject with contributions from experts in several disciplines. Chapters present current challenges and methods of statistics education in the changing world for statistics and mathematics educators. Issues addressed include current and future challenges in professional development of teachers, use of technology tools, design of learning environments and appropriate student assessments. This handbook presents challenging and inspiring international research perspectives on the history and nature, current issues, and future directions of statistics education and statistics education research.

**Utopistics, Or, Historical Choices of the Twenty-first Century** Immanuel Maurice Wallerstein 1998 The founder of world-systems analysis explores what we can expect in the twenty-first century. The twentieth century has witnessed both the triumphs and failures of the dreams that have informed the modern world. In *Utopistics*, Immanuel Wallerstein argues that the global order that nourished those dreams is on the brink of disintegration. Pointing to the globalization of commerce, the changing nature of work and the family, the failures of traditional liberal ideology, and the danger of profound environmental crises, the founder of world-systems analysis argues that the nation-state system no longer works. The next twenty-five to fifty years will see the final breakdown of that system, and a time of great conflicts and disorder. It will also be a period in which individual and collective action will have a greater impact on the future than has been possible for 500 years. *Utopistics* distills Wallerstein's hugely influential work on the modern world-system in an accessible way. This fascinating and provocative look into our collective political destiny poses urgent questions for anyone concerned with social change in the next millennium.

**Desire for Development** Barbara Heron 2007-12-04 In *Desire for Development: Whiteness, Gender, and the Helping Imperative*, Barbara Heron draws on poststructuralist notions of subjectivity, critical race and space theory, feminism, colonial and postcolonial studies, and travel writing to trace colonial continuities in the post-development recollections of white Canadian women who have worked in Africa. Following the narrative arc of the development worker story from the decision to go overseas, through the experiences abroad, the return home, and final reflections, the book interweaves theory with the words of the participants to bring theory to life and to generate new understandings of whiteness and development work. Heron reveals how the desire for development is about the making of self in terms that are highly raced, classed, and gendered, and she exposes the moral core of this self and its seemingly paradoxical necessity to the Other. The construction of white female subjectivity is thereby revealed as contingent on notions of goodness and Othering, played out against, and constituted by, the backdrop of the NorthSouth binary, in which Canada's national narrative situates us as the "good guys" of the world.

**Educating for Intelligent Belief or Unbelief** Nel Noddings 1993 One of the most enduring and

controversial issues in American education concerns the place of individual beliefs and moral standards in the classroom. Noddings argues that public schools should address the fundamental questions that teenagers inevitably raise about the nature, value and meaning of life (and death), and to do so across the curriculum without limiting such existential and metaphysical discussions to separate religion, philosophy or even history classes. Explorations of the existence of a God or gods, and the value and validity of religious belief for societies or individuals, she writes “whether they are initiated by students or teachers, should be part of the free exchange of human concerns—a way in which people share their awe, doubts, fears, hopes, knowledge and ignorance.” Such basic human concerns, Noddings maintains, are relevant to nearly every subject and should be both non-coercive and free from academic evaluation. “Nel Noddings probes the many ways in which children’s questions about God and gods, existence, and the meaning of life can and should be integrated into life in classrooms and the real world of the public schools.” —From the Foreword “This is a rich and sensitive book that will give teachers, administrators, parents, philosophers of education—any concerned citizen—the basis for more substantial discussion and concrete proposals.” —Free Inquiry “Impressive in its sweep of possibilities for exploration in the school curriculum and teacher education.” —Educational Theory

### **Erwachsenenbildung und Zeitdiagnose** Jürgen Wittpoth 2001

**„Das ist kein Wald, Ihr Pappnasen!“ - Zur sozialen Konstruktion von Wald** Corinna Jenal 2019-04-10 Das Buch befasst sich mit den komplexen Prozessen der Zusammenschau physischer Objekte zu Wald auf Grundlage eines sozialkonstruktivistischen Ansatzes. Darüber hinaus werden in einem neopragmatischen Zugriff nicht nur landschaftstheoretische Perspektiven aufgegriffen, sondern auch landschaftspraktische Konsequenzen diskutiert. ‚Wald‘ gilt insbesondere in Deutschland als mit hohen symbolischen Aufladungen versehen, die vielfach das Ergebnis sozialer Aushandlungsprozesse darstellen und nicht als den physischen Grundlagen von Wald immanente ‚Eigenschaften‘. Dabei sind symbolische Einschreibungen und Funktionszuweisungen nicht stabil, sondern stark kontextgebunden und unterliegen einem stetigen Prozess der Aktualisierung, (Re)Produktion, Modifikation oder auch Verwerfung und Erneuerung: Wurden etwa Fichtenwälder lange Zeit als forstliches ‚Waldideal‘ gefördert, werden die gleichen physischen Grundlagen von ‚Wald‘ gegenwärtig zunehmend als ‚hässlicher Wirtschaftsacker‘ zurückgewiesen und abgelehnt.

*New Directions in Assessing Historical Thinking* Kadriye Ercikan 2015-02-20 New technologies have radically transformed our relationship to information in general and to little bits of information in particular. The assessment of history learning, which for a century has valued those little bits as the centerpiece of its practice, now faces not only an unprecedented glut but a disconnect with what is valued in history education. More complex processes—historical thinking, historical consciousness or historical sense making—demand more complex assessments. At the same time, advances in scholarship on assessment open up new possibilities. For this volume, Kadriye Ercikan and Peter Seixas have assembled an international array of experts who have, collectively, moved the fields of history education and assessment forward. Their various approaches negotiate the sometimes-conflicting demands of theoretical sophistication, empirically demonstrated validity and practical efficiency. Key issues include articulating the cognitive goals of history education, the relationship between content and procedural knowledge, the impact of students’ language literacy on history assessments, and methods of validation in both large scale and classroom assessments. *New Directions in Assessing Historical Thinking* is a critical, research-oriented resource that will advance the conceptualization, design and validation of the next generation of history assessments.

### **Der Umgang mit kultureller und sprachlicher Vielfalt an Schulen** Jessica Löser 2012-07-05 Der

Downloaded from [avenza-dev.avenza.com](https://avenza-dev.avenza.com)  
on December 3, 2022 by guest



Anteil von Schülern mit Migrationshintergrund ist mittlerweile an deutschen Schulen so groß geworden, dass ein besserer Umgang mit dieser sprachlichen und kulturellen Vielfalt nicht länger nur im Interesse der einzelnen Schüler ist, sondern gesamtgesellschaftliche Relevanz, z. B. in Bezug auf volkswirtschaftliche und arbeitsmarktpolitische Konsequenzen, gewonnen hat. Trotz bildungspolitischer Programme fällt es Deutschland schwer, der sprachlich und kulturell vielfältigen Schülerschaft gerecht zu werden. Überdurchschnittlich viele Schüler mit Migrationshintergrund erreichen nur einen Haupt- oder Förderschulabschluss oder auch überhaupt keinen. Es lohnt sich deswegen, die Maßnahmen zu untersuchen, durch die es Schweden und Kanada weit besser gelingt, diesen Kindern eine erfolgreiche Schulkarriere zu ermöglichen: Nicht nur zielgenauere Förderung, sondern auch eine bessere Zusammenarbeit mit den Eltern ist wichtig.

Wege der Wissenschaft Alan F. Chalmers 2007-06-28 Chalmers kritische Reflexion über die Wissenschaftstheorie avancierte zum Standardwerk. In über 15 Sprachen übersetzt, verdankt es seine Popularität der Tatsache, dass Chalmer die komplexe Thematik auch Laien verständlich macht. Zahlreiche Beispiele illustrieren seinen hervorragenden Überblick über klassische Ansätze: Induktivismus, kritischer Rationalismus, Falsifikationismus, Popper, Lakatos, Kuhn und Feyerabend. Zusätzlich geht er auch auf aktuelle Entwicklungen ein. Plus: das Experiment, "Neuer Experimentalismus", Wahrscheinlichkeitstheorie (Bayes), naturwissenschaftliche Gesetze, die aktuelle "Realismus versus Anti-Realismus-Debatte".

**The Moralization of the Markets** Nico Stehr 2011-12-31 Nothing affects the modern economy (and society) more than decisions made in the market place, especially, but not only, decisions made by consumers. Although it is not startling to suggest that decisions made in production are affected by choices consumers make, consumers have long been viewed, not only by academic economists, as individual, isolated rational actors that make or refrain from purchases purely on the basis of narrow financial considerations. Markets are not and never were morally neutral. Market relations have always had an often taken-for-granted moral underpinning. The moralization of the markets refers to the dissolution and replacement of the conventional moral underpinnings of market conduct, for example, in the music market, financial markets, and corporate governance. It further implies not only the heightened importance of new ethical precepts, but the significant change in the role of moral ideals in market behavior. These profound transformations of economic conduct are accompanied and co-determined by societal conflicts. The moralization of markets represents thus a new stage in the social evolution of markets. The book is divided into four parts, in which the twelve chapters, written by contributors from different social science disciplines, deal with the context of the moralization of the markets; the major social institutions; and present case studies that examine European and American attitudes and behavior towards tobacco and GMO; expansion of the private and ethics in business; and how workers respond to the new corporate norms. This volume will be of interest to sociologists, economists, social scientists, and the general consumer alike.

**Sociocultural Causality, Space, Time** Pitirim Aleksandrovich Sorokin 1964