

Problemorientiertes Lernen In Theorie Und Praxis

THIS IS LIKEWISE ONE OF THE FACTORS BY OBTAINING THE SOFT DOCUMENTS OF THIS **PROBLEMORIENTIERTES LERNEN IN THEORIE UND PRAXIS** BY ONLINE. YOU MIGHT NOT REQUIRE MORE GROW OLD TO SPEND TO GO TO THE BOOKS LAUNCH AS WITHOUT DIFFICULTY AS SEARCH FOR THEM. IN SOME CASES, YOU LIKEWISE GET NOT DISCOVER THE MESSAGE PROBLEMORIENTIERTES LERNEN IN THEORIE UND PRAXIS THAT YOU ARE LOOKING FOR. IT WILL EXTREMELY SQUANDER THE TIME.

HOWEVER BELOW, LIKE YOU VISIT THIS WEB PAGE, IT WILL BE CONSEQUENTLY VERY EASY TO ACQUIRE AS WITHOUT DIFFICULTY AS DOWNLOAD GUIDE PROBLEMORIENTIERTES LERNEN IN THEORIE UND PRAXIS

IT WILL NOT ASSUME MANY MATURE AS WE ACCUSTOM BEFORE. YOU CAN COMPLETE IT EVEN IF AFFECT SOMETHING ELSE AT HOME AND EVEN IN YOUR WORKPLACE. CORRESPONDINGLY EASY! SO, ARE YOU QUESTION? JUST EXERCISE JUST WHAT WE PROVIDE UNDER AS WELL AS EVALUATION **PROBLEMORIENTIERTES LERNEN IN THEORIE UND PRAXIS** WHAT YOU SUBSEQUENTLY TO READ!

ORKS IN DER GELEHRTENWERKSTATT? ANNETT GIERCKE-UNGERMANN 2016 DIE GEGENWÄRTIGE SITUATION AN DEN HOCHSCHULEN FORDERT HEUTE MEHR DENN JE AUF, BESTEHENDE LEHR- UND LERNKONZEPTE ZU BEREDENKEN UND ALTERNATIVE ANGEBOTE ZU SCHAFFEN. DIE HEUTIGE GENERATION VON STUDIERENDEN TUT SICH OFT SCHWER MIT TRADITIONELLEN INSTRUKTIVEN HERANGEHENSWEISEN AN WISSENSVERMITTLUNG. SIE BENÜTZT VIELMEHR DYNAMISCHE UND INTERAKTIVE LEHR- UND LERNANGEBOTE ZUM WISSENS- UND KOMPETENZERWERB, DIE DIE INTRINSISCHE MOTIVATION STIMULIEREN. ZUDEM FORDERT DER BOLOGNAPROZESS EINE STRÄRKERE FOKUSSIERUNG AUF KOMPETENZORIENTIERUNG INNERHALB DER LEHRE. DIES HAT ZUR FOLGE, DASS DOZIERENDE IHRE AUFMERKSAMKEIT VERSTÄRKT AUF DIE LERNPROZESSE DER STUDIERENDEN RICHTEN MÜSSEN. IN DIESEM SAMMELBAND WERDEN UNTERSCHIEDLICHSTE LEHRFORMATE UND LERNUMGEBUNGEN VORGESTELLT UND REFLEKTERT, DIE AUF DIESEN HINTERGRUND MODELLIERT WURDEN UND AN UNIVERSITÄTEN IM BEREICH DER BIBELWISSENSCHAFTEN EINGESETZT WERDEN.

AUFBRUCH IN DIE ZUKUNFT ERFOLGREICHE ENTWICKLUNGEN VON SCHLÜSSELKOMPETENZEN IN SCHULEN UND HOCHSCHULEN VOLKER HEYSE 2014 36 NAMHAFTE AUTORINNEN UND AUTOREN AUS DEUTSCHLAND, ÖSTERREICH UND DER SCHWEIZ LEGEN IHRE PERSÖNLICHEN ERFAHRUNGEN BEI DER ENTWICKLUNG VON SCHLÜSSELKOMPETENZEN IN SCHULEN, HOCHSCHULEN, WEITERBILDUNGSINSTITUTEN ANSCHAULICH DAR. DABEI WIRD DEUTLICH, DASS DIE ZUNEHMEND STARK GEFORDERTE NEUAUSRICHTUNG DIESER ORGANISATIONEN AN VIELEN STELLEN SCHON BEGONNEN HAT, JEDOCH NOCH ZU WENIG IN DER ÖFFENTLICHKEIT KOMMUNIZIERT UND NACHHALTIG UNTERSTÜTZT WIRD. DAS BUCH VERFOLGT DAS ZIEL, DURCH DIE EINGEFANGENE BREITE GENERELLE ENTWICKLUNGSSTRATEGIE SICHTBAR ZU MACHEN, KONKRETE KOMPETENZENTWICKLUNGEN UND DEREN VALIDIERUNG SOWIE ZERTIFIZIERUNG ANZUREGEN UND LAUFENDE GESTALTUNGEN ÖFFENTLICH ZU VERBREITEN UND ZU STÄRKEN. THEMATISIERT WERDEN INSBESONDERE FOLGENDE SCHWERPUNKTE: •VORAUSSETZUNGEN UND ERFOLGSFAKTOREN FÜR EINE NACHHALTIGE WISSENSVERMITTLUNG, FERTIGKEITS- UND KOMPETENZENTWICKLUNG ALS EINHEIT •VISIONEN, STRATEGIEN UND PRAKTISCHE ERFAHRUNGEN ZUR FESTSTELLUNG UND ENTWICKLUNG VON SCHLÜSSELKOMPETENZEN (HANDLUNGSFÄHIGKEITEN) •BEST-PRACTICE-BEISPIELE FÜR GELUNGENE LEHRPLANUNG UND CURRICULUM-PLANUNG ZUR FÖRDERUNG VON SCHLÜSSELKOMPETENZEN •BEISPIELE FÜR DIE FESTSTELLUNG, VALIDIERUNG UND ZERTIFIZIERUNG VON SCHLÜSSELKOMPETENZEN •WEGE UND MÖGLICHKEITEN DER VORBEREITUNG UND STÄRKUNG VON LEHRPERSONEN IN DEN UNTERSCHIEDLICHEN ORGANISATIONEN ZUR ERFOLGREICHEN SCHLÜSSELKOMPETENZENTWICKLUNG.

PRAXISAUSBILDUNG KONKRET CLAUDIA ROTH 2014-02-19 DIE INTEGRIERTE PRAXISAUSBILDUNG IN ORGANISATIONEN DER SOZIALEN ARBEIT IST SEIT JAHREN EIN GRUNDLEGENDES ELEMENT DER BACHELOR-STUDIENGEHÖRIGE IN SOZIALER ARBEIT. DAS BUCH HAT ZUM ZIEL, DEN AUSBILDERINNEN IN DER PRAXIS WESENTLICHE ELEMENTE DER PRAXISAUSBILDUNG NAHEZUBRINGEN. SIE LERNEN, DEN STUDIERENDEN SPEZIFISCHE REFLEXIONS-, VERARBEITUNGS- UND INTEGRATIONSHILFEN ANZUBIETEN UND IHNEN EINE KOMPETENTE LERNBEGLEITUNG UND UNTERSTÜTZUNG ZU SEIN. DIES ERMÖGLICHT DEN STUDIERENDEN EINE STETIGE ENTWICKLUNG IM BEREICH THEORIE-PRAXIS-TRANSFORMATION UND EIN KONTINUIERLICHES VERKNÜPFEN VON FALLVERSTEHEN UND THEORIEVERSTEHEN. SO GELINGT IHNEN MEHR UND MEHR EINE PROFESSIONELLE INTERVENTIONSPLANUNG, -REALISIERUNG UND -EVALUATION UND DIE ENTWICKLUNG EINER PROFESSIONELLEN HALTUNG UND BERUFSIDENTITÄT.

FÜRCHERBERG GREGREIFENDER UNTERRICHT AUS DER SICHT DES FACHES MUSIKALISCHES CHRISTIANE DETHLEFS-FORSBACH 2005

Downloaded from avenza-dev.avenza.com
on October 6, 2022 by guest

PROBLEMORIENTIERTES LERNEN IN THEORIE UND PRAXIS RENATE FISCHER 2020-12-16 PROBLEMORIENTIERTES LERNEN (POL) STELLT EINE GANZ BESONDERS EFFEKTIVE FORM DES LERNENS DAR. DIESE LEHR- UND LERNMETHODE BEANSPRUCHT FÜR SICH DEN ANSATZ, VIELE FORDERUNGEN AN ZEITGEMÄßE VERMITTLUNGSMETHODEN IN SICH ZU VEREINIGEN. POL VERSTEHT LERNEN ALS DAS RESULTAT DER AKTIVEN AUSEINANDERSETZUNG MIT KOMPLEXEN, PRAXISNAHEN PROBLEMEN, WOBEI SOWOHL DIE FACH- ALS AUCH DIE METHODENKOMPETENZ GEFÖRDERT WERDEN SOLLEN. ZUSÄTZLICH ENTWICKELN DIE LERNENDEN DURCH DIE TEAMORIENTIERTE ARBEITSWEISE IN DER KLEINGRUPPE IHRE SOZIAL- UND PERSONALKOMPETENZ. DIESES BUCH ORIENTIERT SICH AN DEN AKTUELLEN GESETZLICHEN UND STRUKTURELLEN RAHMENBEDINGUNGEN FÜR DIE GENERALISTISCHE PFLEGEAUSBILDUNG IN DEUTSCHLAND UND BEINHÄLTET SOWOHL DEN THEORETISCHEN RAHMEN ALS AUCH KONKRETE UMSETZUNGSSTRATEGIEN. NEU IN DER 2. AUFLAGE SIND DIE ALLE LEBENSPHASEN UND VERSCHIEDENE PFLEGERISCHE SETTINGS THEMATISIERENDEN FALLBEISPIELE SOWIE VORSCHLÄGE FÜR ZU BEARBEITENDE PFLEGEDIAGNOSEN.

IST PROBLEMORIENTIERTES LERNEN DEM DISZIPLINAR-SYSTEMATISCHEN UNTERRICHT AUF DER TERTIÄREN STUFE VORZUZIEHEN? ANDREA F. 2011-10-29 STUDIENARBEIT UNIVERSITÄT ZÜRICH: AUTORIN ANDREA F. (PSEUDONYM DOKUMENTE-ONLINE.COM): INNERHALB JEDER AUSBILDUNG GILT ES, EIN BESTIMMTES THEORETISCHES, WIE PRAKTISCHES ZIEL ZU ERLANGEN, DAMIT DIE ZUKÜNFTIG ANGESTREBTE TÄTIGKEIT DURCH DIE DANACH AUSGEBILDETE PERSON ERLEDIGT WERDEN KANN. FORSCHER HABEN GEMERKT, DASS DIE WISSENSWEITERGABE AN DEN STUDENTEN ALLEINE, NOCH KEINEN GUT PRAKTIZIERENDEN ABSOLVENTEN IM SPÄTEREN BERUFSALLTAG AUSMACHT, SODASS VERMEHRT DIE EFFIZIENZ IN DER UMSETZUNG VON THEORIE UND PRAXIS EINES STUDENTEN ANGESPROCHEN WURDE (ARTS, GJSELAERS, & BOSCHUIZEN, 2000). DER WEG, WIE MAN DIE VON AUSBILDUNGSVERANTWORTLICHEN PRÄSENTIERTE THEORIE EINERSEITS VERMITTELT BEKOMMT UND ANDERERSEITS ANGEHALTEN WIRD, SIE NACHFOLGEND IN DER PRAXIS AUSZUBEN, IST HISTORISCH BEDINGT SEHR UNTERSCHIEDLICHEN MODELLEN UNTERWORFEN. SO WURDE IN DER VERGANGENHEIT ÖFTER VERSCHIEDENE LEHR- UND LERNMETHODEN SOWIE DEREN PRAKTISCHEN NUTZEN AUF DEN SCHÜLER, BZW. DEN STUDENTEN DISKUTIERT, WAS ZU VIELEN VERSCHIEDENEN ANSATZEN UND THEORIEN FÜHRTE. IN DIESER ARBEIT SOLL GEKLÄRT WERDEN, IN WELCHEN BEREICHEN INNERHALB UND AUSSERHALB DER MEDIZIN DAS PBL ANGEWENDET WERDEN KANN SOWIE AKTUELL PRAKTIZIERT WIRD. ZUDEM SOLLEN AKTUELLE STUDIEN ZUM THEMA PBL VORGESTELLT WERDEN UND DEREN VOR- UND NACHTEILE DEN ANDEREN AKTUELLEN LEHRMETHODEN GEGENÜBERGESTELLT WERDEN. IN DIESER SEMINARARBEIT SOLL DEM LESER ZUERST DIE THEORIE DES PBL SOWIE DESSEN ENTWICKLUNG INKLUSIVE DEN VERSCHIEDENEN STRATEGIEN UND ANSATZEN NÄHER GEBRACHT WERDEN. MIT DEM GRUNDWISSEN VERTRAUT, SOLLEN AKTUELLE STUDIEN INNERHALB UND AUSSERHALB DER MEDIZIN ERLÄUTERT WERDEN. DANACH WIRD VERSUCHT DIE WICHTIGEN KOMPONENTEN DES PBL ZU ERMITTELN, WELCHE IN VERSCHIEDENEN STUDIEN, SOWIE THEORETISCHEN ERKLÄRUNGEN ALS WICHTIG ERACHTET WERDEN, UM DANACH DIE VOR- UND NACHTEILE GEGENÜBER ANDEREN LEHR- UND LERNMETHODEN AUF DER TERTIÄREN STUFE ZU ERUIEREN. IN DER NACHFOLGENDEN DISKUSSION SOLLEN DIE VERSCHIEDENEN FRAGESTELLUNGEN BESTMÖGLICH BEANTWORTET WERDEN UND WEITERFÜHRENDE FRAGEN ZUR ZUKÜNFTIGEN FORSCHUNG ERÖFFNET WERDEN. DIESES WERK KANN AUCH ÜBER DOKUMENTE-ONLINE.COM ALS EBOOK ERWORBEN

WERDEN [HTTPS://DOKUMENTE-ONLINE.COM/IST-PROBLEMORIENTIERTES-LERNEN-DEM-DISZIPLINAR-SYSTEMATISCHEN.HTML](https://dokumente-online.com/ist-problemorientiertes-lernen-dem-disziplinar-systematischen.html). INHALT 1. EINLEITUNG 1.1 PRÄZISIERUNG DER FRAGESTELLUNG 1.2 INHALTLICHE DISPOSITION 2. THEORETISCHER HINTERGRUND 2.1 KOGNITIVISMUS 2.2 KONSTRUKTIVISMUS 2.3 DEFINITION UND METHODE DES PROBLEM-BASED LEARNINGS 3. REVIEWS ZUR METHODE DES PROBLEM-BASED LEARNINGS 3.1 STUDIEN INNERHALB DER MEDIZIN 3.2 STUDIEN AUSSERHALB DER MEDIZIN 4. VOR- UND NACHTEILE DES PROBLEM-BASED LEARNINGS AUF DER TERTIÄREN STUFE 5. WICHTIGE PRINZIPIEN INNERHALB DES PROBLEM-BASED LEARNINGS 6. DISKUSSION UND WEITERFÜHRENDE FRAGEN 7. LITERATURVERZEICHNIS ANHANGSVERZEICHNIS VERLAG SWOPDOC AUTOR: ANDREA F. (PSEUDONYM [HTTPS://DOKUMENTE-ONLINE.COM/AUTHOR_PROFILE.PHP?ID_USER=108995156](https://dokumente-online.com/author_profile.php?id_user=108995156)) 27 SEITEN UNIVERSITÄT ZÜRICH

PRAXISANLEITUNG PFLEGE CHRISTIAN BRAUNSCHWIEGER 2022-06-14 PRAXISNAH UND MIT FUNDIERTEM WISSEN STEHT IHNEN DAS BUCH PRAXISANLEITUNG IMMER ZUR SEITE – OB IN DER WEITERBILDUNG ODER ZUR AUFFRISCHUNG DES WISSENS ALS QUALIFIZIERTE/R PRAXISANLEITER/IN. DIE HERAUSFORDERUNGEN IN DER NEUEN GENERALISTISCHEN PFLEGEAUSBILDUNG SIND SCHLIEßLICH GROß. SIE ERFAHREN ANSCHAULICH VERPACKT DURCH ZAHLREICHE INFOGRAFIKEN UND TABELLEN, WIE SIE IHRER (ZUKÜNFTIGEN) ROLLE ALS PRAXISANLEITER/IN GERECHT WERDEN. THEMEN WIE MENTORING, QUALITÄTSSICHERUNG UND ABLAUF DER PRAKTISCHEN PRÜFUNGEN SIND NUR EINIGE DER INHALTE, DIE ZU BEHERRSCHEN SIND. PRAXISANLEITUNG PFLEGE VERMITTELT IHNEN DAS KNOW-HOW FÜR DIE ANSPRUCHSVOLLE AUFGABE DER BEGLEITUNG AUSZUBILDENDER IN DER PRAXIS. VON DER THEORETISCHEN WEITERBILDUNG BIS ZU IHRER TÄGLICHEN PRAXIS PROFITIEREN SIE VOM EXPERTENWISSEN VON CHRISTIAN BRAUNSCHWIEGER UND CARMEN KÖDER. OPTIMAL IST DEN BEIDEN GELUNGEN IHRE KENNNTNISSE AUS WISSENSCHAFT UND PRAXIS SO ZU KOMBINIEREN, DASS PRAXISANLEITUNG PFLEGE EIN HILFREICHER BEGLEITER FÜR SIE WIRD. GEEIGNET FÜR DIE 3 DEUTSCHSPRACHIGEN LÄNDER (D, A, CH), INHALTLICH ORIENTIERT AN DKG-EMPFEHLUNG.

QUALIFIZIERUNG IN DEN GESUNDHEITSBERUFEN SIGRID MATZICK 2008

PROBLEMORIENTIERTES LERNEN IN THEORIE UND PRAXIS RENATE FISCHER 2020-12-16 PROBLEMORIENTIERTES LERNEN (POL) STELLT EINE GANZ BESONDERS EFFEKTIVE FORM DES UNTERRICHTENS UND LERNENS DAR. DIESE IN DER DEUTSCHEN PFLEGEAUSBILDUNG NOCH RELATIV NEUE LEHR- UND LERNMETHODE BEANSPRUCHT FÜR SICH DEN ANSATZ, VIELE FORDERUNGEN AN ZEITGEMASSE VERMITTLUNGSMETHODEN IN SICH ZU VEREINIGEN. POL VERSTEHT LERNEN ALS DAS RESULTAT DER AKTIVEN AUSEINANDERSETZUNG MIT KOMPLEXEN, PRAXISNAHEN PROBLEMEN, WOBEI SOWOHL DIE FACH- ALS AUCH DIE METHODENKOMPETENZ GEFORDERT WERDEN SOLLEN. ZUSÄTZLICH STÄRKT DER SCHÜLER DURCH DIE TEAMORIENTIERTE ARBEITSWEISE IN DER KLEINGRUPPE SEINE SOZIAL- UND PERSONALKOMPETENZ. DIESES BUCH ORIENTIERT SICH AN DEN GESETZLICHEN UND STRUKTURELLEN RAHMENBEDINGUNGEN FÜR DIE BERUFAUSBILDUNG IN DEN GESUNDHEITSBERUFEN IN DEUTSCHLAND UND BIETET DARÜBER HINAUS KONKRETE UMSETZUNGSMÖGLICHKEITEN. NEBEN DEN THEORETISCHEN GRUNDLAGEN WIRD IM PRAKTISCHEN TEIL DIE IMPLEMENTIERUNG DES POL AN EINER KRANKENPFLEGESCHULE BESCHRIEBEN. ZAHLREICHE PRAXISERPROBTE UND MEHRFACH EVALUIERTE FALLBEISPIELE MIT LOSUNGSSTRATEGIEN FÜR SPEZIELLE PROBLEME ERLEICHTERN DIE PRAKTISCHE UMSETZUNG.

PRAXISBEGLEITUNG IN DER PFLEGEAUSBILDUNG KARIN RADKE 2008 KRANKENPFLEGESCHULEN STEHEN AKTUELL VOR DER HERAUSFORDERUNG, DIE AUFGABE DER PRAXISBEGLEITUNG KONZEPTUELL UMZUSETZEN. DIES FÜHRT VIELERORTS ZU EINEM IMMENSEN INNOVATIONSDRUCK, DER DER PRAXISBEGLEITUNG OFT EIN SCHATTENDASEIN IM SCHULISCHEN LEBEN ZUWEIST. DAS BUCH IDENTIFIZIERT KONKRETE AUFGABENFELDER DER PFLEGESCHULEN IM KONTEXT VON PRAXISBEGLEITUNG. HIERZU WERDEN FRAGEN PFLEGERISCHER KOMPETENZENTWICKLUNG, BERUFSPADAGOGISCHER BILDUNGSPROZESSE SOWIE CHANCEN GELINGENDER LERNORTKOOPERATION KRITISCH DISKUTIERT. DARAUS FOLGEN REALITÄTSGERECHTE ANREGUNGEN FÜR SCHULENTWICKLUNGSPROZESSE. THEORETISCHE ANSATZE WERDEN MIT KONKRETEN UMSETZUNGSERFAHRUNGEN AUS DER PADAGOGISCHEN PRAXIS VERKNÜPFT UND ASPEKTE NOTWENDIGER LEHRERQUALIFIKATION INTEGRIERT.

MENTORING ALS STRATEGIE VON GENDER MAINSTREAMING UNTER DEM BLICKWINKEL VON THEORIE UND PRAXIS AM FALLBEISPIEL DES MENTORING-PROJEKTES "FRAUEN INS/IM MANAGEMENT IN SACHSEN-ANHALT" DANIELA RIEDEL 2004-06-10 MAGISTERARBEIT AUS DEM JAHR 2004 IM FACHBEREICH FRAUENSTUDIEN / GENDER-FORSCHUNG, NOTE: 1,3, OTTO-VON-GUERICKE-UNIVERSITÄT MAGDEBURG (INSTITUT FÜR BERUFS- UND BETRIEBSPEDAGOGIK), SPRACHE: DEUTSCH, ABSTRACT: [...] DAS ZIEL DIESER ARBEIT GIBT DEN THEORETISCHEN RAHMEN VOR: MENTORING ALS MANIFESTATION EINER NEUEN GESCHLECHTERGERECHTIGKEIT ZWISCHEN FRAUEN UND MÄNNERN IN DER BERUFSWELT. UNTER BETRACHTUNG DIESER LEITGEDANKENS WIRD DIESE ARBEIT FÜR DAS KONZEPT DES MENTORING ALS ZUKUNFTSORIENTIERTE RICHTLINIE DER GLEICHSTELLUNGSPOLITIK FÜR SPRACHEN. DAS ERFOLGREICHE IMPLEMENTIEREN DIESER MANIFESTATION MUSS U.A. DAS ANLIEGEN DES TOP-MANAGEMENTS IN WIRTSCHAFT UND POLITIK SEIN. IN DIESEM SINNE WERDEN ALLGEMEINE ASPEKTE DES MENTORING IM ZUSAMMENHANG MIT POLITISCHEN UND WIRTSCHAFTLICHEN STRATEGIEN DER GLEICHSTELLUNG DISKUTIERT, UM GESCHLECHTERGERECHTIGKEIT AUF ALLEN ENTSCHEIDUNGSEBENEN NEU BESTIMMEN ZU KÖNNEN. GLEICHSTELLUNGSPOLITIK UND CHANCENGLEICHHEIT IST SOMIT IN ZUKUNFT NICHT MEHR NUR ALS RICHTLINIE FÜR FRAUENFÖRDERUNG ANZUSEHEN, SONDERN MUSS ALS STRATEGIE FÜR UMFASSENDE VERÄNDERUNGEN AUF ALLEN EBENEN ANGESEHEN WERDEN. UM DIESEN FORDERUNGEN GERECHT ZU WERDEN, MÜSSEN UNTERNEHMEN, ARBEITNEHMER UND POLITISCHE AKTEURE EINE GEMEINSAME LINIE VERFOLGEN, SO DASS CHANCENGERECHTIGKEIT GESCHAFFEN WERDEN KANN. AUFGRUND DER DIFFERENZIIERTEN BETRACHTUNGSWEISE DER EINZELNEN THEMatischen KOMPLEXE DIESER ARBEIT SOLL DIE GLIEDERUNG FOLGENDEN FRAGE- UND PROBLEMSTELLUNGEN RECHNUNG TRAGEN: (1) WAS IST MENTORING? - EINE STRATEGIE ZUR AKTIVEN AUSGESTALTUNG VON FRAUENFÖRDERUNG, (2) DISKUSSION UM CHANCENGLEICHHEIT UNTER DEM BLICKWINKEL DER MENTORING-IDEE, (3) UMSETZUNG DER GLEICHSTELLUNGSMAXIMEN: MENTORING IN DER PRAXIS, (4) EVALUATIONEN VON MENTORING-PROGRAMMEN: FAKTEN, ERGEBNISSE, STATEMENTS, (5) FALLBEISPIEL „FRAUEN INS/IM MANAGEMENT IN SACHSEN-ANHALT“. IN GRUNDZUGEN FOLGT ANSCHLIEßEND DIE VORSTELLUNG DER EINZELNEN TEILE DIESER ARBEIT, WOBEI DIE ENTSPRECHENDEN O.G. FRAGE- BZW. PROBLEMSTELLUNGEN KURZ UMRISSEN WERDEN. NACH DER EINLEITUNG IN TEIL I STEHEN IM ZWEITEN TEIL IN PUNKT 1 DIE THEORETISCHEN GRUNDLAGEN ZUM MENTORING IM MITTELPUNKT. VOR ALLEM DIE BEGRIFFLICHE ABGRENZUNG DES BEGRIFFS ‚MENTORING‘ WIRD NÄHER BETRACHTET, DA HIER DREI UNTERSCHIEDLICHE DIMENSIONEN DES MENTORING IN DER PRAXIS VORGESTELLT WERDEN SOLLEN. DIE DREI DIMENSIONEN BERUHEN AUF UNTERSCHIEDLICHEN STRATEGIEN DER UNTERNEHMEN ZUR THEMATIK DER UMSETZUNG VON CHANCENGLEICHHEIT UND DAMIT ZUSAMMENHÄNGENDER BETRIEBLICHER PERSONALPOLITIK: 1. FÖRDERUNG DER INTERAKTIVEN BEZIEHUNG – MENTORING ALS TANDEM, 2. FÖRDERUNG VON NOVIZE UND EXPERTE, 3. FÖRDERUNG ORGANISATIONALER NETZWERKE MITTELS PERSONALENTWICKLUNG. [...]

UNTERRICHTEN UND PRÄSENTIEREN IN GESUNDHEITSFACHBERUFEN BERG SCHMAL 2017-04-20 SOUVERÄN UND ANSCHAULICH UNTERRICHTEN! DIESES BUCH RICHTET SICH AN DOZENTEN UND LEHRENDE IN GESUNDHEITSFACHBERUFEN UND BIETET UMFANGREICHEN INHALT FÜR EINE GUTE GESTALTUNG VON VORTRÄGEN, PRAKTISCHEN UND THEORETISCHEN UNTERRICHTSEINHEITEN ODER PRÄSENTATIONEN. EIN FACHGEBIET ZU KENNEN, HEIßT NICHT, ES AUCH ANSPRECHEND PRÄSENTIEREN ZU KÖNNEN. DER ERFAHRENE AUTOR HILFT IHNEN ZU VERSTEHEN, WAS GUTEN UNTERRICHT AUSMACHT UND WIE SIE IHRE INHALTE ERFOLGREICH WEITERGEBEN KÖNNEN. ANHAND ZAHLREICHER PRAXISBEISPIELE STELLT ER DIDAKTISCHE UND METHODISCHE GRUNDLAGEN LEICHT VERSTÄNDLICH UND UMSETZBAR DAR. DABEI WERDEN ÜBER 60 VERSCHIEDENE METHODEN FÜR ABWECHSLUNGSREICHE LEHR-LERNEINHEITEN AUFGEZEIGT. SO

WERDEN SIE SICHER IN DER DARBIETUNG UND KREATIV IN DER WISSENSVERMITTLUNG!

LERNSITUATIONEN PLANEN UND GESTALTEN SUSANNE SCHEWIOR-POPP 2013-11-27 LERNFELDKONZEPT. THEMENBEREICHE. IHR PFLEGEUNTERRICHT. SIE MÜSSEN EIN BUCH, DAS SIE ALS LEHRER FÜR PFLEGEBERUFE, PFLEGELEHRER UND PÄDAGOGIKSTUDENTEN BEIM UMSETZEN DER FORDERUNGEN DES PFLEGEGESETZES UNTERSTÜTZT UND SICHERHEIT IN DER UNTERRICHTSGESTALTUNG BIETET? DANN ERFAHREN SIE IN DIESEM BUCH, WIE SIE: - DAS LERNFELDKONZEPT NACH DEM PFLEGEGESETZ ERARBEITEN UND UMSETZEN - DEN UNTERRICHT NACH THEMENBEREICHEN STRUKTURIEREN - DIE IM GESETZ GEFORDERTEN UNTERRICHTSFORMEN EINSETZEN UND DIE AUSBILDUNGSORGANISATION VERÄNDERN - DEN UNTERRICHT AB JETZT GESTALTEN KÖNNEN: 3 UNTERRICHTSENTWURFE GEBEN HILFSTELLUNG DAMIT VERMÖGEN SIE DAS LERNFELDKONZEPT AUF IHREN PFLEGEUNTERRICHT!

HANDBUCH INNOVATIVE LEHRE SIMONE KAUFFELD 2019-05-23 DAS VORLIEGENDE HANDBUCH BIETET EINEN FUNDIERTEN EINBLICK IN VERSCHIEDENE AKTUELLE KONZEPTE INNOVATIVER LEHRE AN DEUTSCHEN HOCHSCHULEN. ES WERDEN ERFOLGREICHE LEHRKONZEPTE UNTERSCHIEDLICHER FÄCHER UND DISZIPLINEN RUND UM DAS FORSCHENDE LERNEN, MOBILE LERNEN, PROBLEMORIENTIERTE LERNEN, GAME-BASED LEARNING, INVERTED CLASSROOM UND VISUALISIERUNG IN DER LEHRE VORGESTELLT. DIE AUTORINNEN UND AUTOREN SIND RENOMMIERTE UND DURCH PREISE ODER FÖRDERMITTEL AUSGEZEICHNETE FORSCHER UND ANWENDER AUS DEM DEUTSCHSPRACHIGEN RAUM. IHRE BEITRÄGE STELLEN SOWOHL DIE THEORETISCHEN HINTERGRÜNDE DER KONZEPTE ALS AUCH DIE PRAKTISCHE UMSETZUNG UND PERSÖNLICHE ERFAHRUNGEN DAR - SO DASS SIE ALS BEST PRACTICES FUNGIEREN UND ZUM TRANSFER IN DIE EIGENE LEHRE ANREGEN. AM BEISPIEL DER TU BRAUNSCHWEIG WIRD ERLÄUTERT, WIE INNOVATIVE PROJEKTE DIE HOCHSCHULE VERÄNDERN KÖNNEN.

HEIDELBERGER CURRICULUM 2012-06-13 GUT GEWAPPNET FÜR DIE GENERALISTISCHE AUSBILDUNG DIESES BUCH BIETET IHNEN PRAKTISCHE UNTERSTÜTZUNG BEI DER ENTWICKLUNG UND UMSETZUNG EINES GENERALISTISCHEN CURRICULUMS. ES BASIERT AUF EINEM ERPROBTEM, GUT ANWENDBAREN UND VERTRAGBAREN CURRICULUM FÜR DIE GENERALISTISCHE AUSBILDUNG. DAS HEIDELBERGER CURRICULUM BASIERT - AUF DEN GESETZLICH DEFINIERTEN 12 THEMENBEREICHEN - ORIENTIERT SICH AM LANDESLEHRPLAN BA WÜRTTEMBERG, DER SICH STARK AN DEN 12 THEMENBEREICHEN ANLEHNT - ORIENTIERT SICH AN DEN ALLGEMEINGÜLTIGEN BERUFSBILDENDEN SCHULFACHKOMPETENZEN, DIE VOM GESETZGEBER (GESAMTKULTUSMINISTERKONFERENZ) GEFORDERT WERDEN DAS HEIDELBERGER CURRICULUM IST - VIELSEITIG UND SOFORT EINSATZFÄHIG - BESTEHT AUS 37 PRÄZISE BESCHRIEBENEN MODULEN, EINZELN ADAPTIERBAR AUF JEWEILIGE SCHULSTRUKTUR - PRAXISNAH - ENG VERKNÜPFT ZUR PRAKTISCHEN AUSBILDUNG DURCH PRAXISAUFGABEN - LEICHT UMSETZBAR - PRAKTISCH ERPROBT UND EVALUIERT ZUSÄTZLICH ERHALTEN SIE EINE ANLEITUNG ZUR IMPLEMENTIERUNG IHRES CURRICULUMS!

CHANCEN UND GRENZEN DES LERNENS IN VIRTUELLEN WELTEN, ZEIGT AN EINER KONZEPTION FÜR DIE PFLEGEAUSBILDUNG KATHLEEN WEHNERT 2009-08-31 INHALTSANGABE: EINLEITUNG: DAS LERNEN IN VIRTUELLEN WELTEN IST GEGENWÄRTIG AUS DEM BILDUNGSBEREICH KAUM NOCH WEG ZU DENKEN. VOR ALLEM AN UNIVERSITÄTEN, IN DER BERUFLICHEN WEITERBILDUNG, IN DER UNTERNEHMERISCHEN FORTBILDUNG, HIER SPEZIELL IN WIRTSCHAFTSUNTERNEHMEN, SOWIE AM PC ZU HAUSE HAT DIESE FORM DES LERNENS VERMEHRT EINZUG GEFUNDEN. DABEI WERDEN DIE VORTEILE VOR ALLEM IN EINER STÄRKER ZEIT- UND ORTSUNABHÄNGIGEN ZUGÄNLICHKEIT VON INHALTS- UND ARBEITSMÖGLICHKEITEN GEGEBEN. DARÜBER HINAUS ERÖFFNEN DIE NEUEN INFORMATIONSD- UND KOMMUNIKATIONSTECHNOLOGIEN, IM VERGLEICH ZU TRADITIONELLEN UNTERRICHTSMITTELN, EINE SCHNELLERE UND EINFACHERE AKTUALISIERBARKEIT AUF DEN NEUESTEN WISSENSSTAND. DES WEITEREN BIETEN SIE IHREN NUTZERN DIE MÖGLICHKEIT, SICH IN EINER GESELLSCHAFT, DIE VON EINER IMMER SCHNELLEREN ENTWERTUNG BERUFLICHER FACHKENNTNISSE GEPRÄGT IST UND IN DER DIE WISSENSHALBWERTSZEIT NUR ZWEI BIS FÜNF JAHRE BETRÄGT, AN DIE PERMANENT WANDELNDEN ANFORDERUNGEN EFFEKTIVER ANZUPASSEN. VOR ALLEM IN WISSENSCHAFTLICHEN DISZIPLINEN, WIE WIRTSCHAFT, RECHT, CHEMIE UND MEDIZIN, DIE VON STÄNDIGEM FORTSCHRITT, TECHNOLOGISIERUNG UND VERÄNDERUNG GEPRÄGT SIND, HABEN VIRTUELLE LERNWELTEN EINE GROßE BEDEUTUNG. AUS DIESEM GRUND ERSCHEINT ES UNVERSTÄNDLICH, DASS DAS LERNEN IN VIRTUELLEN WELTEN IN DER PFLEGEWISSENSCHAFT IN DEUTSCHLAND SO GUT WIE GAR NICHT VERTRETEN IST. IM GESAMTEN BUNDESGEBIET GIBT ES IN DER BERUFLICHEN AUSBILDUNG NUR DAS PROJEKT VIRTUELLE MEDIENWERKSTATT MEDUCARE, WELCHES NACH DEN NOVELLIERTEN GESETZLICHEN REGELUNGEN IN DER PFLEGEAUSBILDUNG KONZIPIERT WURDE. DIESES KONZENTRIERT SICH ALLERDINGS HAUPTSÄCHLICH AUF DAS BERUFSFELD GESUNDHEIT UND WENIGER AUF DAS DER PFLEGE. JEDOCH IST NICHT NUR DER GESUNDHEITSBEREICH, SONDERN AUCH DER PFLEGEBEREICH VON STÄNDIGEM WISSENSCHAFTLICHEM UND TECHNISCHEM FORTSCHRITT GEPRÄGT. PSYCHOLOGISCHE BETREUUNGSAKTIVITÄTEN, PFLEGEPRODUKTE, WIRKSTOFFNAMEN, NEUE MEDIKAMENTE MIT IHREN NEBENWIRKUNGEN UND KONTRAINDIKATIONEN VERÄNDERN SICH SCHNELL UND AUCH NEUE INFORMATIONSD- UND KOMMUNIKATIONSTECHNOLOGIEN HALTEN VERMEHRT EINZUG IN DER PFLEGE. SO UNTERSTÜTZEN IM MOMENT ZUNEHMEND ZUM BEISPIEL MOBILE TECHNOLOGIEN, AUCH ALS M-HEALTH (MOBILE HEALTH CARE) BEZEICHNET, DIE PFLEGENDE SOWOHL BEI ADMINISTRATIVEN AUFGABEN (Z.B. PERSONALPLANUNG, ABRECHNUNG, QUALITÄTSSICHERUNG) ALS AUCH BEI DER PFLEGERISCHEN ARBEIT (Z.B. PFLEGEDIAGNOSTIK, PFLEGEDOKUMENTATION, EINSICHT IN PATIENTENAKTEN, LABORBEFUNDE UND VERORDNUNGEN, ZUGRIFF AUF DATENBANKEN IM [...])

EVALUATION VON E-LERNPROZESSEN HORST OTTO MAYER 2010-10-01 OBWOHL ELEKTRONISCH GESTÜTZTE LERNANGEBOTE IN DEN LETZTEN JAHREN EINEN KOMETENHAFTEN AUFSTIEG ERLEBT HABEN UND DIE BILDUNGSLANDSCHAFT IMMER MEHR VEREINNAHMEN, FINDET DIE QUALITÄT, FUNKTIONALITÄT UND DER WERT DIESER PRODUKTE SOWOHL BEFÜRWORTER ALS AUCH GEGNER. AUS DIESEM GRUND KOMMT VOR ALLEM DER EVALUATION VON E-LEARNING-ANGEBOTEN FÜR IHRE ENTWICKLUNG UND ETABLIERUNG EIN HOHER BEDEUTUNGSGRAD ZU. AUSGEWIESENE KENNER DES FACHS VERGEGENWÜRTIGEN DIES AUF BASIS THEORETISCHER GRUNDLAGEN, ANHAND ZAHLREICHER ERLÄUTERNDER BEISPIELE UND EINEM EXTRA PRAXISTEIL.

ENGINEERING EDUCATION 4.0 SULAMITH FRERICH 2017-04-12 THIS BOOK PRESENTS A COLLECTION OF RESULTS FROM THE INTERDISCIPLINARY RESEARCH PROJECT "ELLI" PUBLISHED BY RESEARCHERS AT RWTH AACHEN UNIVERSITY, THE TU DORTMUND AND RUHR-UNIVERSITÄT BOCHUM BETWEEN 2011 AND 2016. ALL CONTRIBUTIONS SHOWCASE ESSENTIAL RESEARCH RESULTS, CONCEPTS AND INNOVATIVE TEACHING METHODS TO IMPROVE ENGINEERING EDUCATION. FURTHER, THEY FOCUS ON A VARIETY OF AREAS, INCLUDING VIRTUAL AND REMOTE TEACHING AND LEARNING ENVIRONMENTS, STUDENT MOBILITY, SUPPORT THROUGHOUT THE STUDENT LIFECYCLE, AND THE CULTIVATION OF INTERDISCIPLINARY SKILLS.

AUßERSCHULISCHE LERNORTE DIETRICH KARPA 2015-09-01 DER REIZ, DAS KLASSENZIMMER ZU VERLASSEN UND DAMIT AUS DEM VERTRAUTEN SCHULISCHEN UMFELD SOWIE DEM ALLTÄGLICHEN SCHULISCHEN UNTERRICHT HERAUSZUTRETEN, IST BESONDERS FÜR SCHÜLER, ABER DURCHAUS GENAUSO FÜR LEHRENDE GRÖßLICH. DAS VIELFÄLTIGE ANGEBOT ZUM LERNEN AUßERHALB DER SCHULE BIETET EINE ENTLASTUNG DES EIGENEN UNTERRICHTS, EINE BEREICHERNDE ERGÄNZUNG, DIE ES ERLAUBT, NEUE MOTIVATION BEI DEN LERNENDEN ZU WECKEN, IHNEN NEUE ANREGUNGEN ZU GEBEN. AUßERSCHULISCHE LERNORTE GEBEN DER LEHRPERSON DIE MÖGLICHKEIT, IHRE SCHÜLER AUF NEUEN WEGEN AN ALTBEKANNTE ODER GANZ NEUE THEMEN HERANZUFÜHREN UND DEN LEHRPLAN ZU ÜBERSCHREITEN, OHNE DABEI DIE ANBINDUNG AN DIE UNTERRICHTSINHALTE ZU VERLIEREN. NEUARTIGE PERSPEKTIVEN, ORTE, TÄTIGKEITS- UND BERUFSFELDER ERMÖGLICHEN DER KLASSENGEMEINSCHAFT, SICH FREIRÄUME (ZURÜCK-)ZUERBERN, AUCH CHANCEN INFORMELLEN LERNENS WAHRZUNEHMEN. IM VORLIEGENDEN HERAUSGEBERBAND WERDEN ZAHLREICHE LERNGELEGENHEITEN VORGESTELLT, WIE DIE SCHULE MIT AUßERSCHULISCHEN LERNORTEN IM SINNE EINER ÜFFNUNG VON SCHULE ZUSAMMENARBEITEN KANN. DER UNTERRICHT ENDET DANN NICHT AN DER KLASSENRAUMTÜR. DIE SCHULE ENDET NICHT AN DEN GRENZEN DES SCHULHOFES.

REFLEXION DER PRAXIS - PRAXIS WISSENSCHAFTLICHER REFLEXION GERLINDE GÜNTHER-BOEMKE 2006

GEMEINSAM LERNEN - VERNETZT HANDELN SUSANNE SCHEWIOR-POPP 2003

GESTALTUNGSORIENTIERTE BILDUNGSFORSCHUNG UND DIDAKTIK : THEORIE - EMPIRIE - PRAXIS GERHARD TULODZIECKI 2013 GERHARD TULODZIECKI / SILKE GRAFE / BARDO HERZIG GESTALTUNGSORIENTIERTE BILDUNGSFORSCHUNG UND DIDAKTIK THEORIE - EMPIRIE - PRAXIS IM MITTELPUNKT DES BANDES STEHEN ÜBERLEGUNGEN, WIE THEORIE UND EMPIRIE IN DIDAKTIK UND BILDUNGSFORSCHUNG IN KONSEQUENTER WEISE IN DEN DIENST EINER VERBESSERTEN UNTERRICHTSPRAXIS GESTELLT WERDEN KÖNNEN. MIT DIESEM ZIEL WIRD DAS VERFAHREN EINER PRAXIS- UND THEORIEORIENTIERTEN ENTWICKLUNG UND EMPIRISCHEN EVALUATION VON KONZEPTEN FÜR UNTERRICHTLICHES HANDELN ALS ANSATZ ZU EINER GESTALTUNGSORIENTIERTEN BILDUNGSFORSCHUNG DARGESTELLT. ANHAND MEHRERER BEISPIELE WERDEN LERN- UND ENTWICKLUNGSTHEORETISCHE GRUNDLAGEN SOWIE DIDAKTISCHE EINSICHTEN AUF PRAXISRELEVANTE FRAGEN BEZOGEN, IN THEORETISCH FUNDIERTE ENTWÜRFE UMGESETZT UND IN DER UNTERRICHTSPRAXIS EINER EMPIRISCHEN KONTROLLE UNTERZOGEN. ZUDEM WERDEN WEITERE ANSATZTHEMATHEN THEMATISIERT, DIE DEM STREBEN NACH EINER INNOVATIVEN UND WISSENSCHAFTLICH FUNDIERTEN UNTERRICHTSGESTALTUNG VERPFLICHTET SIND. DAS BUCH BIETET VIELFÄLTIGE ANREGUNGEN FÜR ALLE, DIE AN DIDAKTISCHER FORSCHUNG INTERESSIERT ODER DAMIT BEFASST SIND. ZUGLEICH RICHTET ES SICH AN STUDIERENDE IN MASTERSTUDIENGÄNGEN FÜR EIN LEHRAMT ODER FÜR ANDERE PÄDAGOGISCHE BERUFE, AN REFERENDARINNEN UND REFERENDARE SOWIE AN LEHRPERSONEN IM SCHULDIENTST UND SOLL ZU EINER FORSCHENDEN GRUNDHALTUNG ALS BESTANDTEIL PÄDAGOGISCHER PROFESSIONALITÄT BEITRAGEN.

INTERAKTION IM PFLEGEUNTERRICHT INGRID DARMANN-FINCK 2010 MIT DEM MODELL DER INTERAKTIONISTISCHEN PFLEGEDIDAKTIK LIEGT EINE SOWOHL EMPIRISCH ALS AUCH THEORETISCH BEGRÜNDETE PFLEGEDIDAKTISCHE HANDLUNGSTHEORIE FÜR DEN LERNORT SCHULE VOR. DAS MODELL WIRD SEIT MEHREREN JAHREN IN DER PRAXISNAHEN CURRICULUMENTWICKLUNG VOR ALLEM AN PFLEGESCHULEN ERFOLGREICH EINGESETZT. IN DIESEM BUCH WIRD DAS MODELL EINSCHLIEßLICH SEINER KONZEPTE, DER PFLEGEDIDAKTISCHEN HEURISTIK, DEM KONZEPT DER BERUFLICHEN SCHLÜSSELPROBLEME UND DEM KONZEPT ZUR ENTWICKLUNG VON BILDUNGSERMÖGLICHENDEN «LERNINSELN», AUSFÜHRLICH VORGESTELLT. AUßERDEM WERDEN DIE EMPIRISCHEN UND BILDUNGS- SOWIE PFLEGETHEORETISCHEN GRUNDLAGEN DES MODELLS ERÖRTERT. IN DER SICHERSTELLUNG VON BEDINGUNGEN WECHSELSEITIGER ANERKENNUNG DER AKTEURE IM UNTERRICHT WIE IN DER PFLEGE BESTEHT DER NORMATIVE UND ZUGLEICH KRITISCHE MAßSTAB DES MODELLS.

PROBLEMORIENTIERTES LERNEN IN DER PFLEGEAUSBILDUNG ANJA KOCH 2011 DIPLOMARBEIT AUS DEM JAHR 2005 IM FACHBEREICH GESUNDHEIT - PFLEGEWISSENSCHAFT - SONSTIGES, NOTE: 1,7, HOCHSCHULE HANNOVER, SPRACHE: DEUTSCH, ABSTRACT: SIEBEN STUDENTEN SITZEN IN EINEM KREIS ZUSAMMEN. JEDER HAT OFFENE HEFTER UND BÜCHER VOR SICH LIEGEN. SIE BEFINDEN SICH IN EINER LEBHAFTEN DISKUSSION. MAREIKE, EINE DER STUDENTEN, MEINT: "ICH HABE GELESEN, DASS DIE BEWEGLICHKEIT VON PATIENTEN MIT RHEUMA DURCH SCHMERZEN EINGESCHRÄNKT IST." SOFORT MELDET SICH PATRICK ZU WORT: "NEIN, DAS KANN NICHT STIMMEN. HIER STEHT EINDEUTIG, DASS DIESE PATIENTEN VERFORMUNGEN UND KONTRAKTUREN DER GELENKE HABEN UND SICH DESHALB NICHT BEWEGEN KÖNNEN." ER GREIFT NACH EINEM BUCH UND BLÄTTERT DIE SEITE AUF. "JA, DAS STIMMT, DASS HABE ICH BEI MEINEM LETZTEN EINSATZ IN DER INNEREN GESEHEN, DA HATTE EINE PATIENTEN AUCH RHEUMA UND IHRE HÄNDE SAHEN SO AUS." LEEN STEHT AUF UND VERDREHT IHRE HÄNDE. ALLE SCHÜLER FANGEN AN ZU LACHEN. DA GREIFT EINE PERSON IN DAS GESCHEHEN EIN: "WAS HABEN DENN DIE ANDEREN DAZU HERAUSGEFUNDEN?" DIE DISKUSSION GEHT IN GEREGLTER FORM WEITER. WAS MACHEN MAREIKE, PATRICK, LEEN UND DIE ANDEREN DA? SIE LERNEN KRANKENPFLEGE. DIESE SITUATION KONNTE ICH BEI DEM BESUCH EINER NIEDERLÄNDISCHEN FACHHOCHSCHULE IN NIJMEGEN BEOBACHTEN. HIER FINDET DER UNTERRICHT NICHT IN TRADITIONELLER FORM STATT, WO DER LEHRER DAS WISSEN IN FORM EINES VORTRAGES WEITERGIBT, SONDERN HIER ERARBEITEN SICH DIE STUDENTEN DAS KOMPLETTE WISSEN IHRER AUSBILDUNG ANHAND VON PROBLEMAUFGABEN SELBST. DIESE GESTALTUNG DES UNTERRICHTS NENNT SICH PROBLEMORIENTIERTES LERNEN. MIT DEM KRANKENPFLEGEGESETZ UND DER AUSBILDUNGS- UND PRÜFUNGSVERORDNUNG VON 2003 WURDE DIE KRANKENPFLEGEAUSBILDUNG IN DEUTSCHLAND NEU GEREGLT. DIE THEORIESTUNDEN WURDEN ERHÖHT, DIE UNTERRICHTSFÜHRER ZU THEMENBEREICHEN UMGESTALTET, DAS AUSBILDUNGSZIEL AN DIE FÖRDERUNG FACHLICHER, METHODISCHER, SOZIALER UND PERSONALER KOMPETENZEN AUSGERICHTET UND EINE STRUKTURE VERNETZUNG VON THEORIE UND PRAXIS GEFORDERT. DARÜBER HINAUS BEKAM DER BERUF EINE NE

PROBLEMORIENTIERTES LERNEN AUF DEM PRÜFSTAND INGRID DARMANN-FINCK 2010-12-06 DIE VERÄNDERUNGEN IM GESUNDHEITSWESEN STELLEN NEUE ANFORDERUNGEN, AUF DIE AUCH AUS-, FORT- UND WEITERBILDUNGSEINRICHTUNGEN FÜR PFLEGENDE REAGIEREN MÜSSEN. UM PROFESSIONELL PFLEGEN ZU KÖNNEN, BENÖTIGEN PFLEGENDE NEBEN DEM AKTUELL VERFÜGBAREN FACHWISSEN DIE FÄHIGKEITEN, SICH SELBSTTÄNDIG NEUES WISSEN ZU ERSCHLIEßEN, PFLEGESITUATIONEN MULTIPERSPEKTIVISCH ZU DEUTEN UND IHR HANDELN ZU REFLEKTIEREN. EIN WEG, UM PFLEGENDE MIT DIESEN KOMPETENZEN ZU VERSEHEN, IST DAS KONZEPT DES PROBLEMORIENTIERTEN LERNENS (POL). DABEI ERARBEITEN SICH DIE LERNENDEN IN JEDEM UNTERRICHTS-BLOCK EINE ODER MEHRERE FALLSITUATIONEN SELBSTTÄNDIG. DIE LEHRENDEN ÜBERNEHMEN DIE ROLLE VON TUTOREN ODER LERNBEGLEITERN. DIESES BUCH UNTERSUCHT, WIE DIE LERNENDEN DAS POL BEWERTEN UND NUTZEN, WELCHE WIRKUNGEN POL AUF IHRE LERNPROZESSE HAT, WIE DIE LERNPROZESSE VON SEITEN DER LEHRENDEN OPTIMIERT UND DIE EFFEKTE ÜBERPRÜFT WERDEN KÖNNEN.

THEORIE-PRAXIS-VERZÄHNUNG IN DER LEHRKRÄFTEBILDUNG LISA BERKEL-OTTO 2021 DAS UNTERRICHTEN IN SPRACHLICH UND KULTURELL DIVERSEN SCHULISCHEN LERNGRUPPEN WIRD SEIT EINIGER ZEIT, VERSTÄRKT SEIT 2015 IN DER LEHRKRÄFTEBILDUNG IN THEORIE, EMPIRISCHER FORSCHUNG UND UNTERRICHTSPRAXIS THEMATISIERT. EIN ZENTRALER ASPEKT HIERBEI IST DIE GELINGENDE VERZÄHNUNG VON THEORIE UND PRAXIS IN DER AKADEMISCHEN LEHRKRÄFTEBILDUNG. DER SAMMELBAND VEREINT BERICHTE UND ERGEBNISSE AUS BEGLEITFORSCHUNGEN, DIE IN PROJEKTEN AUS DEM NETZWERK 'STARK DURCH DIVERSITÄT. FÖRDERUNG INTERKULTURELLER KOMPETENZEN IN DER LEHRAMTSAUSBILDUNG' ENTSTANDEN SIND. DEN RAHMEN BILDET EIN ZENTRALER ASPEKT DES NETZWERKS: DIE VERZÄHNUNG VON THEORIE UND PRAXIS. SO WURDE DEN TEILNEHMENDEN STUDIERENDEN DIE BESONDERE MÖGLICHKEIT GEBOTEN, SICH DURCH DIE ENGE BEGLEITUNG SEITENS DER HOCHSCHULE SEHR INTENSIV FÜR DAS UNTERRICHTEN EINER SPRACHLICH UND KULTURELL HETEROGENEN SCHÜLERSCHAFT WEITERZUBILDEN UND DIE GELERNTEN INHALTE VOR ORT AUSZUPROBIEREN. IN DETAILLIERTEN REFLEXIONEN, EMPIRISCHEN STUDIEN UND UMFASSENDEN BERICHTEN WERDEN DIESE ERGEBNISSE PRÄSENTIERT. DER BAND RICHTET SICH AN AKTEURINNEN UND AKTEURE AUS DEM BEREICH DER SPRACHLICHEN UND KULTURELLEN BILDUNG, AN HOCHSCHULLEHRENDE UND AN LEHRKRÄFTE.

VORURTEILE IM ARBEITSLEBEN MICHEL E. DOMSCH 2019-11-26 VORURTEILE SIND IN ALLEN BEREICHEN DES ARBEITSLEBENS VORZUFINDEN. DIE DIVERSITÄT IN UNTERNEHMEN WÄCHST. BELEGSCHAFTEN WERDEN NATIONAL WIE GLOBAL AUFGESTELLT UND IMMER "BUNTER". VORURTEILE KÖNNEN HIER ZU FEHLENTSCHIEDUNGEN BEI DER PERSONALARBEIT FÜHREN, ZU MOBBING, SINKENDER ARBEITZUFRIEDENHEIT, LEISTUNGSABFALL, GRUPPENKONFLIKTEN UND GAR ZUR ABKEHR VON DER EIGENTLICH GEWOLLTEN UNTERNEHMENSKULTUR. ERFOLGREICH GEGEN VORURTEILE VORZUGEHEN IST EINE GROßE HERAUSFORDERUNG. DIESES BUCH STELLT IN RUND 20 FACHBEITRÄGEN VON VERTRETERN AUS UNTERNEHMENSPRAXIS, WISSENSCHAFT UND BERATUNG FUNDIERTE ANALYSEN, LEHRKONZEPTE SOWIE KONKRET DURCHFÜHRTE „GEGEN-MAßNAHMEN“ UND DEREN WIRKSAMKEIT VOR. EIN NEUTRALISCHER FUNDUS FÜR PRAKTIKER UND EXPERTEN AUS PERSONALABTEILUNGEN, ARBEITNEHMERVERTRETUNGEN, NGOs, WISSENSCHAFTLER UND STUDIERENDE, UM DEN FACHBEGRIFFLICH SOGENANNTE UNCONSCIOUS BIAS ZU ERKENNEN, ZU REDUZIEREN UND DAMIT VIELLEICHT GANZ ZU VERMEIDEN.

BRUNSENBLATT 2004-12

NOTFALLSANITÄTER-CURRICULUM MARTIN OHDER 2018-03-21 DIE RETTUNGSDIENSTLANDSCHAFT IN DEUTSCHLAND HAT SICH MIT EINFÜHRUNG DES NOTFALLSANITÄTERGESETZES UND DER NEUEN BERUFS-AUSBILDUNG ZUM NOTFALLSANITÄTER FUNDAMENTAL GEWANDELT. DAS BUCH LIEFERT AUCH IN DER 2. AUFLAGE EIN DETAILLIERTES, WISSENSCHAFTLICH FUNDIERTES CURRICULARES MODELL, DAS DIE GESETZLICHEN VORGABEN DES NOTFALLSANITÄTERGESETZES (NOTSANG) UND DER AUSBILDUNGS- UND PRÜFUNGSVERORDNUNG FÜR NOTFALLSANITÄTERINNEN UND NOTFALLSANITÄTER (NOTSAN APRV) FÜR DIE AUSBILDUNG UMSETZT UND BUNDESWEIT ANWENDUNG FINDEN KANN. KOMPETENZBESCHREIBUNGEN UND CHECKLISTEN BILDEN DIE KONKRETE BERUFLICHE PRAXIS AB, EMPFEHLUNGEN ZUR KONZEPTIONELLEN UND METHODISCHEN UMSETZUNG IM UNTERRICHT BIETEN KONKRETE HILFESTELLUNGEN FÜR LEHRKRÄFTE.

PRAXISBEGLEITUNG KATHARINA LITTL 2019-02-04 PÄDAGOGISCHE KOMPETENZ IN DER PRAXISBEGLEITUNG! DIESES BUCH BIETET LEHRENDEN IM PFLEGEBEREICH AN BERUFSFACHSCHULEN UND HOCHSCHULEN SOWIE STUDIERENDEN VON PFLEGEPÄDAGOGISCHEN STUDIENGÄNGEN FUNDIERTE KONZEPTE FÜR EINE GELUNGENE PRAXISBEGLEITUNG. DIE ROLLE DER AUSBILDENDEN UND DIE DAMIT VERBUNDENEN AUFGABEN WERDEN IDENTIFIZIERT UND KLAR HERAUSGESTELLT. WIE KÖNNEN PÄDAGOGEN IHRE AUSZUBILDENDEN UND STUDIERENDEN ERFOLGREICH UND GEZIELT UNTERSTÜTZEN UND ANLEITEN? WELCHE VORGEHENSWEISE ORDNET DEN LERNPROZESS IN DER PRAXIS? DIE ERFAHRENEN AUTOREN GEBEN WICHTIGE IMPULSE ZU DEN ENTWICKLUNGSMÖGLICHKEITEN DER PRAXISBEGLEITUNG IN DER BERUFLICHEN UND AKADEMISCHEN PFLEGEBILDUNG UND LEGEN KONKRETE SOWIE ERPROBTE KONZEPTE ZUR UMSETZUNG VOR.

REKONSTRUKTIVE FALLARBEIT IN DER PFLEGE MANFRED HILSKEN-GIESLER 2016-09-12 FALLARBEIT IN DER PROFESSIONELLEN PFLEGE MUSS, BLICKT MAN AUF DIE INTERNATIONALEN BEWERTUNGEN UM EINE PROFESSIONALISIERUNG DES PFLEGERISCHEN HANDELNS ZURÜCK, ALS EIN ALTES, BETRACHTET MAN JEDOCH DIE GEGENWÄRTIGEN DEUTSCHSPRACHIGEN DEBATTEN UM DIE PROFESSIONALITÄT DES PFLEGEHANDELNS, AUCH ALS EIN HOCH AKTUELLES THEMA GELTEN. DER VORLIEGENDE BAND SOLL EINEN BEITRAG ZUR METHODOLOGISCHEN UND METHODISCHEN DEBATTE ÜBER DIE JUNGE DISZIPLIN PFLEGEWISSENSCHAFT ALS EMPIRISCHE WISSENSCHAFT LIEFERN. METHODEN DER REKONSTRUKTIVEN FALLARBEIT WERDEN SYSTEMATISCH UND GEGENSTANDSANGEMESSEN ANGEWENDET UND REFLEKTIERT, DABEI WERDEN DIE METHODOLOGISCHEN BEGRÜNDUNG EINER REKONSTRUKTIVEN FALLARBEIT AUF DIE KONTEXTE DER KLINISCHEN PFLEGEPRAXIS, PFLEGEFORSCHUNG UND PFLEGEBILDUNG ÜBERTRAGEN.

LEHR- UND LERNMETHODEN IM DUALEN STUDIUM ANDREAS BEAUGRAND 2017-06-13 EIN DUALES STUDIUM KOMBINIERT DIE PRAKTISCHE LEHRE IN EINEM AUSBILDENDEN BETRIEB MIT EINER AKADEMISCHEN BILDUNG. SINNVOLL IST DIE KOMBINATION DER LERNORTE HOCHSCHULE UND PRAXIS DANN, WENN BEIDE SEITEN VONEINANDER PROFITIEREN, WENN ALSO DIE VERZÄHNUNG VON THEORIE UND PRAXIS GELINGT. HIER SETZT DAS BUCH AN UND STELLT NACH EINEM EINFÜHRENDEN TEIL ÜBER MÖGLICHKEITEN UND GRENZEN DER THEORIE-PRAXIS-VERNETZUNG EIN AUSFÜHRLICHES UND PRAXISTAUGLICHES METHODENKOMPENDIUM ZUR BEREFÜHRUNG VON WISSEN INNERHALB DIESER BEREICHE ZUR ANWENDUNG BEREIT. DAS BUCH LIEFERT SOMIT SOWOHL DAS METHODENKOMPENDIUM SELBST ALS AUCH DAS WISSEN UM DEN JE NACH SITUATION GEEIGNETEN METHODENEINSATZ FÜR LEHRENDE UND LERNENDE IN DUALEN STUDIENGÄNGEN.

INTERPROFESSIONELLES LERNEN IM GESUNDHEITSWESEN ANDREA KERRES 2022-08-24 DIE PATIENTENVERSORGUNG IST EINE INTERPROFESSIONELLE AUFGABE. DESHALB WIRD DIE FÖRDERUNG INTERPROFESSIONELLER KOMPETENZEN ZUNEHMEND IN DEN AUSBILDUNGS- UND STUDIENCURRICULA ALLER GESUNDHEITSBERUFE VERANKERT, SODASS LEHRENDE VOR DER HERAUSFORDERUNG STEHEN, LERNANGEBOTE ZU KONZIPIEREN, DIE KOMPETENZEN INTERPROFESSIONELLER KOOPERATION FÖRDERN. DER HERAUSGEBERBAND ENTHÄLT VIELFÄLTIGE BEISPIELE FÜR DIE DURCHFÜHRUNG VON LERNEINHEITEN, DIE LERNENDE AUF TYPISCHE INTERPROFESSIONELLE HANDLUNGSSITUATIONEN ODER DAS INTERPROFESSIONELLE HANDELN IN UNTERSCHIEDLICHEN VERSORGUNGSSETTINGS VORBEREITEN. AUCH BEST-PRACTICE-BEISPIELE DER INTERPROFESSIONELLEN PRAKTISCHEN AUSBILDUNG WERDEN VORGESTELLT. ZUSÄTZLICH KÖNNEN ONLINE-MATERIALIEN FÜR DIE EIGENE LEHRE HERUNTERGELADEN UND GENUTZT WERDEN. DAMIT BIETET DAS WERK LEHRENDEN EINE UNTERSTÜTZUNG, UM INTERPROFESSIONELL ORIENTIERTE LERNEINHEITEN PRAXISORIENTIERT ZU ENTWICKELN.

ARZT 2000 JURGEN MOHR 2013-03-07 DAS BUCH ENTHÄLT DIE REFERATE UND DISKUSSIONEN DER "1. BAD BOLLER KONSULTATION" ZUM THEMA: PERSPEKTIVEN UND PROBLEME EINER REFORM DER MEDIZINERAUSBILDUNG. ES DOKUMENTIERT DIE GEGENWÄRTIGE DISKUSSION UM EINE NOTWENDIGE REFORM DER MEDIZINERAUSBILDUNG IN DER BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND. BEREITS VORHANDENE NEUANSÄTZE UND MODELLE DES AUSLANDES WURDEN MIT BERÜCKSICHTIGT. DABEI KAM AUCH DIE POSITION DER BUNDESRÄZTEKAMMER ZUR DARSTELLUNG UND WURDE KONTROVERS DISKUTIERT. DAS BUCH DIENST DER ORIENTIERUNG DER MEDIZINSTUDENTEN UND IST AUßERDEM EINE GRUNDLAGE FÜR DIE WEITERE DISKUSSION ALLER AN EINER REFORM INTERESSIERTEN.

HANDLUNGSORIENTIERT LERNEN IM STUDIUM WOLFGANG WIDULLE 2009-09-15 DAS STUDIUM IN SOZIALEN UND PÄDAGOGISCHEN BERUFEN NACH DER BOLOGNA-REFORM FORDERT UND FÖRdert BERUFSQUALIFIZIERENDE KOMPETENZEN. DIES VERLANGT VON STUDIERENDEN VERÄNDERTE LERNSTRATEGIEN, FÜR DIE ES BISLANG NOCH KAUM ORIENTIERUNG UND ANLEITUNG GIBT. DAS LEHRBUCH FÖHRT IN GRUNDLAGEN UND METHODEN HANDLUNGSORIENTIERTEN LERNENS IM STUDIUM EIN. HANDLUNGSBEZOGENE LERNSTRATEGIEN WERDEN EBENSO DETAILLIERT INSTRUIERT WIE DIE VORBEREITUNG KOMPETENZORIENTIERTER PRÄFUNGEN. DES WEITEREN WIRD ZUM FLANKIEREN VON LERNWEGEN DURCH PERSONALE UND SOZIALE STÜTZSTRATEGIEN ANGELEITET. DAMIT TRÖGT DAS BUCH ZU EINER ERFOLGREICHEN BEWÄLTIGUNG NEUER, HANDLUNGS- UND KOMPETENZBEZOGENER ANFORDERUNGEN IM STUDIUM BEI. ZUSÄTZLICH WIRD DIES DURCH EINE UMFANGREICHE ONLINE-LERNWERKSTATT MIT WORKSHOPS UND AUFGABEN UNTERSTÜTZT.

FALLBASIERTE UNTERRICHTSGESTALTUNG GRUNDLAGEN UND KONZEPTE JULIANE DIETERICH 2014-04-30 DIE REIHE "PFLEGE FALLORIENTIERT LERNEN UND LEHREN" FOLGT DEM INNOVATIVEN PFLEGEDIDAKTISCHEN PRINZIP DER KOMPETENZ- UND HANDLUNGSORIENTIERUNG: DIE ARBEIT MIT MUSTERLEBENSBEREICHEN WIRD ERSTMALS FÜR DEN PFLEGEBEREICH ANWENDUNGSBEZOGEN ERKLÄRT. DER LEITFADEN BIETET HILFESTELLUNGEN FÜR DIE UNTERRICHTSGESTALTUNG. ER STELLT FALLORIENTIERTE UNTERRICHTSVERFAHREN UND METHODISCHE ANSÄTZE (FALLARBEIT NACH KAISER, POL, SZENISCHES SPIEL, DILEMMADISKUSSION) VOR. ANREGUNGEN ZUR PRAXISVERKNÜPFUNG ERMÖGLICHEN DEN TRANSFER FALLORIENTIERT ENTWICKELTER KOMPETENZEN IN DIE KONKRETE HANDLUNGSPRAXIS. CONTENTPLUS BEINHÄLTET ÜBUNGSAUFGABEN UND CHECKLISTEN.

LERNEN IN VIRTUELLEN WELTEN KATHLEEN WEHNERT 2010-02 DA DAS LERNEN IN VIRTUELLEN WELTEN GEGENWÄRTIG AUS DEM BILDUNGSBEREICH KAUM NOCH WEG ZU DENKEN IST, ERSCHEINT ES UNVERSTÄNDLICH, DASS ES BISHER IN DER PFLEGEWISSENSCHAFT IN DEUTSCHLAND NOCH NICHT VERTRETEN IST. DIE BISHERIGE ZUR ÜBERHALTUNG DER PFLEGEDIDAKTIK, MODELLE FÜR DAS VIRTUELLE LERNEN ZU ENTWICKELN, KÖNNTE AUF ZWEI KRITIKPUNKTE ZUR ÜCKGEFÖHRT WERDEN - DER BISHER ZU GERINGEN DIDAKTISCHEN UNTERMAUERUNG UND DEM OFT BEKLAGTEN PHÄNOMEN DER VEREINSAMUNG VOR DEM PC. AUF DER EINEN SEITE TRAT NACH EINER ANFÄNGLICHEN EUPHORIE DER ONLINE-BILDUNG EINE PHASE DER ERNÜCHTERUNG EIN, IN DER SOGAR DEVISEN WIE "TECHNOLOGIE IST OUT UND BILDUNG IN" LAUT WURDEN. ES HAT SICH GEZEIGT, DASS ONLINE-BILDUNG MEHR SEIN MUSS ALS EINE ADAPTION VON ALTBEWÄHRTEM AUF EIN NEUES MEDIUM. SIE SOLLTE SICH DEN INDIVIDUELLEN LERNBEDÜRFNISSEN UND VORAUSSETZUNGEN DER LERNENDEN ANPASSEN UND IST DAMIT AUF EINEM FUNDIERTEN DIDAKTISCHEN KONZEPT AUFZUBAUEN. ZUDEM ENTSPRICHT DAS REINE VERMITTELN VON FACHWISSEN, DEN ANFORDERUNGEN EINER SICH STÄNDIG WANDELNDEN ZEIT NICHT. WISSEN MUSS AKTIV DURCH EIGENSTÄNDIGES LERNEN, ERWORBEN WERDEN. DEMZUFOLGE IST DIE FÖRDERUNG DER LERNENDEN HINSICHTLICH DER LERN- UND METHODENKOMPETENZ BEAUS WICHTIG, UM SIE ZUM SELBSTSTÄNDIGEN ARBEITEN ZU BEFÄHIGEN UND SOMIT AUCH AUF LEBENSLANGES LERNEN VORZUBEREITEN. HINSICHTLICH DER ERARBEITUNG EINER DIDAKTISCHEN GRUNDLAGE IST ES BESONDERS EVIDENT, DIE VERÄNDERTEN GESETZLICHEN ANFORDERUNGEN DURCH DAS NEUE LERNFELDKONZEPT ZU ÜBER ÜCKSICHTIGEN. AUF DER ANDEREN SEITE SIND IMMER WIEDER KRITISCHE STIMMEN ZU VERNEHMEN, WELCHE VOR ALLEM DAS VEREINSAMTE LERNEN AM PC, FERNAB VON JEGLICHEM SOZIALEM KONTAKT, AKZENTUIEREN. DAS LERNEN IN VIRTUELLEN WELTEN SEI ZWAR FÜR DEN ERWERB SPEZIFISCHER FACHKOMPETENZ GEEIGNET, LASSE ABER KEINEN SOZIALEN AUSTAUSCH UND ERST RECHT KEIN SOZIALES LERNEN ZU. GERADE IM PFLEGEBERUF, DER EINEN EINFÄHLSAMEN UMGANG MIT MENSCHEN ERFORDERT, SIND SOZIALE FERTIGKEITEN WIE SOZIAL UND SELBSTKOMPETENZ, KOMMUNIKATIONS- UND KONFLIKTF