

Wenn Kinder Mit Legasthenie Fremdsprachen Lernen

GETTING THE BOOKS **WENN KINDER MIT LEGASTHENIE FREMDSPRACHEN LERNEN** NOW IS NOT TYPE OF INSPIRING MEANS. YOU COULD NOT DESERTED GOING FOLLOWING BOOK AMASSING OR LIBRARY OR BORROWING FROM YOUR FRIENDS TO READ THEM. THIS IS AN AGREED SIMPLE MEANS TO SPECIFICALLY ACQUIRE LEAD BY ON-LINE. THIS ONLINE STATEMENT **WENN KINDER MIT LEGASTHENIE FREMDSPRACHEN LERNEN** CAN BE ONE OF THE OPTIONS TO ACCOMPANY YOU SUBSEQUENTLY HAVING SUPPLEMENTARY TIME.

IT WILL NOT WASTE YOUR TIME. UNDERTAKE ME, THE E-BOOK WILL VERY EXPOSE YOU OTHER ISSUE TO READ. JUST INVEST TINY TIMES TO DOOR THIS ON-LINE DECLARATION **WENN KINDER MIT LEGASTHENIE FREMDSPRACHEN LERNEN** AS SKILLFULLY AS EVALUATION THEM WHEREVER YOU ARE NOW.

DEUTSCHE NATIONALBIBLIOGRAFIE DIE DEUTSCHE NATIONALBIBLIOTHEK 2008

PSYCHO-SOZIALE BERATUNG VON MIGRANTEN WILHELM KERNER 2013-03-27 MIGRANTEN/INNEN UND IHRE FAMILIEN BILDEN HEUTE IN ALLEN BEREICHEN DER BERATUNG EINE WICHTIGE ADRESSATENGRUPPE. INSBESONDERE DIE PSYCHO-SOZIALE BERATUNG VULNERABLER ZIELGRUPPEN BILDET DABEI EIN PRAXISFELD VON WACHSENDE BEDeutUNG. SIE HAT ZUNEHMEND DAMIT ZU TUN, EIN GEGENGEWICHT ZUR ETHNISCHEN SEGREGATION VON ZUWANDERERN ZU BILDEN SOWIE SOZIALE UND GESUNDHEITLICHE BELASTUNGEN ABZUFEDERN. DER ERSTE TEIL DES BUCHES BEANTWORTET FRAGEN NACH DEN SOZIALEN, KULTURELLEN, ABER AUCH PSYCHISCHEN BESONDERHEITEN DER ZIELGRUPPE DER MIGRANTEN/INNEN. DIE FOLGENDEN BEIDEN TEILE BEHANDELN ZUM EINEN FÜR KINDER UND JUGENDLICHE, ZUM ANDEREN FÜR ERWACHSENE BEWÄHRTE METHODEN IN DER BERATUNG AUF DER BASIS INTERKULTURELLER KOMPETENZEN UND EINES KULTURSENSIBLEN VORGEHENS.

WIE KINDER LESEN UND SCHREIBEN LERNEN URSULA BREDEL 2017-05-15 UNS ERWACHSENEN SCHEINT ES SELBSTVERSTÄNDLICH, LESEN UND SCHREIBEN ZUKÖNNEN. WIR ERINNERN UNS KAUM DARAN, WIE WIR ALS KINDER MITHAM DIE ERSTEN BUCHSTABEN GELERNT HABEN, UND DOCH VOLLBRINGEN ALLE KINDER EIN KLEINES WUNDER, WENN SIE LESEN UND SCHREIBEN LERNEN. UM EINE SOLCHE LEISTUNG ZU VERSTEHEN, ERKLÄRT DIESES BUCH ZUNÄCHST, WIE DAS SCHREIBEN IM DEUTSCHEN FUNKTIONIERT. DEUTLICH WIRD DABEI: MIT DEN RICHTIGEN LERNANGEBOTEN ERWERBEN KINDER DIE SCHRIFTSPRACHE ÄHNLICH WIE DIE MUTTERSPRACHE – DAS LESEN- UND SCHREIBENLERNEN ÄHNELT DANN DEM SPRACHEN LERNEN. DASS DER SCHRIFTERWERB NICHT IMMER PROBLEMLoS VERLÄUFT, WISSEN WIR NICHT ERST SEIT PISA. VIELE LEHRER/INNEN UND ELTERN SIND UNSICHER, WIE SIE MIT FEHLERN UMGEHEN SOLLTEN. DAS BUCH ZEIGT METHODEN UND WEGE, WIE WIR DIE KINDER BEIM SCHRIFTSPRACHERWERB BEOBACHTEN UND FÖRDERN KÖNNEN UND WELCHE TYPISCHEN STOLPERFALLEN AUFTAUCHEN. EINE BESONDERE HERAUSFORDERUNG STELLT DER SCHRIFTSPRACHERWERB FÜR DIE KINDER DAR, FÜR DIE DEUTSCH NICHT DIE MUTTERSPRACHE IST. IN EINEM EIGENEN KAPITEL ERKLÄREN DIE AUTORINNEN, WAS LEHRER/INNEN ÜBER ANDERE SPRACHEN WISSEN SOLLTEN, UM DIESEN SCHÜLER/INNEN BEIM LESEN- UND SCHREIBENLERNEN DES DEUTSCHEN HELFEN ZUKÖNNEN.

WENN KINDER MIT LEGASTHENIE FREMDSPRACHEN LERNEN KATRIN SELLIN 2020-05-11

NAUCZANIE I UCZENIE SIĘ JĘZYK W OBCYCH MÓDZIEŻY Z DYSLEKSJĄ MARIOLA 2019-09-18 CELEM NINIEJSZEJ MONOGRAFII JEST OSZACOWANIE WARUNKÓW I PERSPEKTYW NAUCZANIA I UCZENIA SIĘ JĘZYK W OBCYCH MÓDZIEŻY Z DYSLEKSJĄ ZE SZCZEGÓLNYM UWZGLĘDNIENIEM ZASAD DYDAKTYKI AUTONOMIZUJĄCEJ. DOTYCHCZASOWE USTALENIA NAUKOWE W TYM OBSZARZE SĄ NIEWYSTARCZAJĄCE, A ZGROMADZONE DANE WYMAGAJĄ USYSTEMATYZOWANIA ODPOWIEDNIO DO OBECNEGO POLSKIEGO KONTEKSTU EDUKACYJNEGO. ROZWIĄZANIA PROWADZONE SĄ POPRZEZ ANALIZĘ DOTYCHCZASOWYCH USTALEŃ W TYM ZAKRESIE (PROPOZYCJE TEORETYCZNO-ANALITYCZNE ZAWARTE W ROZDZIALE PIERWSZYM, DRUGIM I TRZECIM) ORAZ DYSKUSJĄ BADAŃ WŁASNYCH ZAPREZENTOWANYCH W ROZDZIALE CZWARTYM. ROZDZIAŁ PIERWSZY PRZEDSTAWIA STAN BADAŃ DOTYCZĄCY KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO MÓDZIEŻY Z DYSLEKSJĄ ROZWOJOWĄ. WPROWADZENIEM DO NIEGO JEST ANALIZA POJĘCIA I ZNACZENIA DYSLEKSJI W PROCESIE NAUCZANIA I UCZENIA SIĘ JĘZYK W OBCYCH – CZYLI JĘZYK TA MA CHARAKTER PRZEGLĄDOWY, GDYŻ TAKA WŁADZA NIE PERSPEKTYWA POZWALA NA DOKONANIE KONFRONTACJI PÓGLĘDÓW W POMIĘDZY POWSZECHNIE FUNKCJONUJĄCYM MYŚLENIEM O DYSLEKSJI W KATEGORII DEFICYTU POZNAWCZEGO A POSTRZEGANIEM TEGO ZAGADNIENIA JAKO PRZEJAWU RÓŻNIC INDYWIDUALNYCH. NASTĘPNIE OMAWIANE SĄ CECHY CHARAKTERYSTYCZNE GRUPY WIEKOWEJ MÓDZIEŻY W KONTEKŚCIE ICH WPŁYWU NA PROCES NAUCZANIA I UCZENIA SIĘ JĘZYK W OBCYCH ORAZ SPECYFICZNE TRUDNOŚCI MÓDZIEŻY Z DYSLEKSJĄ, KTÓRE MOGĄ SIĘ PRZEJAWIAĆ W SFERZE POZNAWCZEJ, JĘZYKOWEJ, EMOCJONALNEJ I SPOŁECZNEJ. PRZEDSTAWIONA TEMATYKA ZOSTAŁA

Downloaded from avenza-dev.avenza.com
on December 9, 2022 by guest

PROBLEMATYKA MOCNYCH STRON I ZDOLNOŚCI UCZNIÓW W Z DYSLEKSJĄ. W OSTATNIM PODROZDZIALE ANALIZIE PODDAWANE SĄ UWARUNKOWANIA KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO UCZNIÓW W Z DYSLEKSJĄ, OBEJMUJĄCE KONTEKST EUROPEJSKI ORAZ PRAWODAWSTWO POLSKIE, A TAKŻE REALIZACJA WSPARCIA UCZNIÓW W Z DYSLEKSJĄ W POLSKIM SYSTEMIE EDUKACYJNYM, Z UWZGLĘDNIENIEM ROLI PORADNICTWA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEGO. ROZDZIAŁ DRUGI POWIĘCONY JEST ZAGADNIENIU INDYWIDUALIZACJI NAUCZANIA JĘZYKA W OBCYCH MÓDZIACH I Z DYSLEKSJĄ, JEJ ISTOCIE ORAZ MOŻLIWOŚCIOM REALIZACJI. PUNKTEM WYJŚCIA DO ROZWAŻAŃ NA TEN TEMAT STAŁY SIĘ SPECJALNE POTRZEBY EDUKACYJNE OMAWIANE W KONTEKŚCIE RÓŻNIC INDYWIDUALNYCH MIĘDZY LUDŹMI, Z PERSPEKTYWY EDUKACJI WŁASZCZYKOWEJ. NASTĘPNIE PROWADZONE SĄ ROZWAŻANIA NA TEMAT ROZUMIENIA INDYWIDUALIZACJI NAUCZANIA JĘZYKA W OBCYCH ORAZ JEJ REALIZACJI W POLSKIEJ RZECZYWISTOŚCI EDUKACYJNEJ. CEL ANALIZY STANOWI STWIERDZENIE, JAK POSTULAT INDYWIDUALIZACJI PROCESU NAUCZANIA REALIZOWANY JEST W KSZTAŁCENIU INSTYTUCJONALNYM W POLSCE, JAKI JEST AKTUALNY STAN PRAWNY DOTYCZĄCY NAUCZANIA JĘZYKA W OBCYCH W TYM ZAKRESIE ORAZ JAK WYGLĄDA RZECZYWISTA ORGANIZACJA INDYWIDUALNEGO WSPARCIA UCZNIÓW W Z DYSLEKSJĄ W SZKOLE I KLASIE. PONIEWAŻ PRZEPISY PRAWA O WIATOWEGO WYRAŃNIE AKCENTUJĄ KONIECZNOŚĆ UWZGLĘDNIANIA INDYWIDUALNOŚCI UCZNIÓW SIĘ ORAZ OBLIGUJĄ NAUCZYCIELI, A WIĘC I NAUCZYCIELI JĘZYKA W OBCYCH, DO DOSTOSOWYWANIA PROCESU DYDAKTYCZNEGO DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI, ZA ISTOTNE UZNANO TAKŻE PRZEPROWADZENIE ANALIZY TEGO, JAK INDYWIDUALIZACJĄ PROCESU NAUCZANIA ROZUMIEJĄ NAUCZYCIELE JĘZYKA W OBCYCH, JAKIE DZIAŁANIA W TYM ZAKRESIE PODEJMUJĄ, JAK IDENTYFIKUJĄ SPECJALNE POTRZEBY UCZNIÓW. CELEM OSTATNIEGO PODROZDZIAŁU JEST UKAZANIE DYDAKTYCZNYCH ASPEKTÓW W NAUCZANIU JĘZYKA W OBCYCH MÓDZIACH I Z DYSLEKSJĄ. ANALIZIE PODLEGAJĄ TAKIE ZAGADNIENIA, JAK: WYBÓR JĘZYKA OBCEGO W TOKU SZKOLNEJ EDUKACJI ORAZ RÓŻNICOWANIE DYDAKTYCZNE, OMAWIANE W SFERZE CELÓW, TREŚCI, SFERZE METODYCZNO-ORGANIZACYJNEJ ORAZ RÓDZKI W DYDAKTYCZNYCH. SZCZEGÓLNE UWAGI POWIĘCONO – PRZEDSTAWIONEJ W OSTATNIM PODROZDZIALE – SPECYFICE OCENIANIA MÓDZIACH I Z DYSLEKSJĄ. W ROZDZIALE TRZECIM NAUCZANIE JĘZYKA W OBCYCH MÓDZIACH LUDZI Z DYSLEKSJĄ ROZPATRYWANE JEST W KONTEKŚCIE AUTONOMIZACJI ICH UCZENIA SIĘ. WPROWADZENIE DO DALSZYCH ANALIZ STANOWI CHARAKTERYSTYKA KATEGORII „AUTONOMIZACJA UCZENIA SIĘ”, OBEJMUJĄCA OMÓWIENIE PODSTAWOWYCH TERMINÓW, TAKICH JAK: „AUTONOMIA”, „PÓŁAUTONOMIA”, „AUTONOMIZACJA”, ORAZ ROZWAŻANIA DOTYCZĄCE METAPOZNANIA I JEJ ROLI W AUTONOMIZACJI. PONIEWAŻ ZA PODSTAWOWY WARUNEK AUTONOMIZACJI UCZENIA SIĘ MÓDZIACH I UZNANO OTWARCIE PROCESU ICH NAUCZANIA, DALEJ OMAWIANE SĄ ZAŁOŻENIA ORAZ MOŻLIWOŚCI REALIZACJI NAUCZANIA OTWARTEGO – ZE SZCZEGÓLNYM UWZGLĘDNIENIEM OTWARTYCH FORM NAUCZANIA I UCZENIA SIĘ. PROBLEMATYKĄ OSTATNIEJ CZĘŚCI ROZDZIAŁU JEST ROZWIJANIE AUTONOMII MÓDZIACH I Z DYSLEKSJĄ – ZA WYJĄTKOWO WAŻNE I SKUTECZNE UZNANO BOWIEM WPROWADZANIE DZIAŁAŃ STYMULUJĄCYCH MÓDZIACH I Z DYSLEKSJĄ DO PRZEJMOWANIA ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA WŁASNE NAUKI I ZA WŁASNY ROZWÓJ. DROGĄ TEGO CELU SĄ KSZTAŁTOWANIE KOMPETENCJI UCZENIA SIĘ, ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI AUTOEWALUACJI, A TAKŻE STOSOWANIE SKUTECZNYCH – UWZGLĘDNIĄCYCH SPECYFIKĄ POSZCZEGÓLNYCH OSÓB – STRATEGII. ROZDZIAŁ CZWARTY PRZEDSTAWIA BADANIA WŁASNE, KTÓRE MAJĄ SŁUżyć DOSTARCZENIU NOWYCH DANYCH EMPIRYCZNYCH W ZAKRESIE PRZEDMIOTU ROZWAŻAŃ. ICH CELEM BYŁO Z JEDNEJ STRONY SPORZĄDZENIE INDYWIDUALNYCH PROFILI UCZENIA SIĘ JĘZYKA W OBCYCH MÓDZIACH I Z DYSLEKSJĄ UMOŻLIWIĄCYCH POSTAWIENIE DIAGNOZY POTRZEBNEJ DO SKUTECZNEJ ORGANIZACJI PROCESU NAUCZANIA I UCZENIA SIĘ JĘZYKA W OBCYCH, Z DRUGIEJ ZAŁOŻENIE ZAPROPONOWANIE PROCEDURY ORAZ NARZĘDZI DIAGNOSTYCZNYCH I PROGNOZYSTYCZNYCH PRZYDATNYCH – ZARÓWNO Z PUNKTU WIDZENIA NAUCZYCIELA, JAK I UCZNIÓW – W INDYWIDUALIZACJI KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO MÓDZIACH I Z DYSLEKSJĄ. W BADANIACH UCZESTNICZYLI 17 LICEALISTÓW I 7 GIMNAZJALISTÓW, W WIEKU OD 14 DO 19 LAT, 9 DZIEWCZĄT ORAZ 15 CHŁOPCÓW. ZASTOSOWANA ZOSTAŁA METODOLOGIA JAKOŚCIOWA, METODA INDYWIDUALNYCH PRZYPADKÓW, KTÓRA POZWALA NA DOTARCIE DO OSOBLIWOŚCI I ZŁOŻONOŚCI BADANEGO OBSZARU. SPOŁRÓD SPORZĄDZONYCH 24 INDYWIDUALNYCH PROFILI UCZENIA SIĘ NASTOLATKÓW W Z DYSLEKSJĄ SZCZEGÓLNOWEJ ANALIZIE PODDANO 7. POWSTAŁE W TEN SPOSÓB POSZCZEGÓLNE STUDIA PRZYPADKÓW MAJĄ BYĆ PRZYCZYNNIEM DO UKAZANIA SPOSOBÓW W INDYWIDUALIZACJI NAUCZANIA MÓDZIACH I Z DYSLEKSJĄ.

DEUTSCHE NATIONALBIBLIOGRAFIE 2004

DAS SCHWEIZER BUCH 2005

PSYCHISCHE STÖRUNGSBILDER BEI KINDERN UND JUGENDLICHEN / OLKER Tschuschke 2019-07-31 DAS BUCH DOKUMENTIERT DAS AKTUELL VERFÜGBARE WISSEN ZUR DIFFERENZIELLEN WIRKSAMKEIT UNTERSCHIEDLICHER PSYCHOTHERAPEUTISCHER VERFAHREN BEI 22 PSYCHISCHEN KRANKHEITSBILDERN. GLEICHZEITIG VERSUCHT ES, EINE BRÜCKE ZWISCHEN KLINISCHER PRAXIS UND FORSCHUNG ZU SCHLAGEN. ALLE STÖRUNGSBILDER WERDEN SCHULENÜBERGREIFEND IM HINBLICK AUF IHRE GENESE BEHANDELT UND STELLEN SOMIT AUCH EINE BREITE WISSENS- UND ERKLÄRUNGSBASIS FÜR PSYCHISCHE ERKRANKUNGEN IM ERWACHSENENALTER DAR. DER AUTOR GIBT EINEN DETAILLIERTEN ÜBERSICHTSBERICHT ÜBER DEN AKTUELLEN STAND DER ERKENNTNISSE ZUR ENTSTEHUNG UND THERAPIE PSYCHISCHER STÖRUNGEN BEI KINDERN UND JUGENDLICHEN. SYMPTOMATIK, AUFTRETENSHÄUFIGKEIT, UNTERSCHIEDLICHE ERKLÄRUNGSANSATZE, KOMORBIDITÄTEN, DIAGNOSTISCHE VORGEHENSWEISEN, INTERVIEW- UND TESTVERFAHREN, BEHANDLUNGSMÖGLICHKEITEN SOWIE ERFOLGSAUSSICHTEN WERDEN DARGELEGT, INDEM DIE EVIDENZBASIERTE FORSCHUNG KRITISCH UNTER DIE LUPE GENOMMEN WIRD. DER

AUTOR MÜCHTE ALLEN PRAKTISCH TÄTIGEN KINDER- UND JUGENDLICHENPSYCHOTHERAPEUTEN EIN WISSENSCHAFTSMETHODOLOGISCH KRITISCHES WERK AN DIE HAND GEBEN, DAS IHNEN ERLAUBT, DIE STUDIENLAGE ZU DEN VERSCHIEDENEN STÜTZUNGSBILDERN DIFFERENZIERT - UND IN DENNOCH VERSTÄNDLICHER WEISE - BEURTEILEN ZU KÖNNEN.

LRS IM ENGLISCHUNTERRICHT BERT KERSTIN 2021

AUSSPRACHE IM UNTERRICHT DER ROMANISCHEN SPRACHEN (FRANZÖSISCH, SPANISCH, ITALIENISCH, PORTUGIESISCH) DANIEL REIMANN 2016 DIE VORLIEGENDE, PRAXISNAHE MONOGRAPHIE, DIE AN STUDIERENDE DER ROMANISCHEN SPRACHEN FÜR EIN LEHRAMT, AN STUDIENREFERENDARINNEN UND -REFERENDARE WIE AUCH AN PRAKTIZIERENDE LEHRKRÄFTE AN SEKUNDARSTUFE I UND II GERICHTET IST, BEHANDELT U.A. FOLGENDE THEMEN: PHONETIK UND AUSSPRACHE IN GESCHICHTE UND GEGENWART, PRAXIS DER AUSSPRACHESCHULUNG IM FRANZÖSISCHEN, SPANISCHEN UND ITALIENISCHEN V.A. IM ANFANGSUNTERRICHT AB JAHRGANGSSTUFE 8 (MIT SCHWERPUNKT AUF DER SEGMENTALEN EBENE DER EINZELNEN LAUTE), VERNETZTES LERNEN UND LEHREN VON AUSSPRACHE UND ORTHOGRAPHIE UNTER BERÜCKSICHTIGUNG VON LRS UND LEGASTHENIE SOWIE ANREGUNGEN ZU EINEM LEHR-/LERNLABOR ZUM THEMA "BIOPHYSIK UND SPRACHE" IM WISSENSCHAFTSPROJEKT DEUTSCHEN UNTERRICHT DER OBERSTUFE. DIE DARSTELLUNG ENTHÄLT AUCH AUSBLICKE AUF DAS PORTUGIESISCHE.

FRÜHDIAGNOSE BEI VERDACHT AUF LEGASTHENIE UND ABGESTIMMTE FÖRDERUNG AM BEISPIEL DES BISC UND DES KOMPATIBLEN WÜRZBURGER TRAININGSPROGRAMMS SARAH WEIHAUCH 2010 BACHELORARBEIT AUS DEM JAHR 2010 IM FACHBEREICH DIDAKTIK - GERMANISTIK, NOTE: 1,3, UNIVERSITÄT VECHTA; FRÜHER HOCHSCHULE VECHTA, SPRACHE: DEUTSCH, ABSTRACT: [...]DIE VORLIEGENDE ARBEIT BESCHÄFTIGT SICH MIT DER FRAGE, INWIEFERN DIE BEIDEN INSTRUMENTE BIELEFELDER SCREENING (BISC) SOWIE WÜRZBURGER TRAININGSPROGRAMM (WÜRT) ALS DIAGNOSE- BZW. FÖRDERINSTRUMENTE GEEIGNET SIND. ZUNÄCHST WERDEN DIE OFT SYNONYM VERWENDETEN BEGRIFFE LEGASTHENIE, DYSLEXIE SOWIE LESE- RECHTSCHREIBSCHWÄCHEN BZW. -SCHWIERIGKEITEN GEKLÄRT. ANSCHLIEßEND WIRD EIN KURZER ÜBERBLICK ÜBER MÖGLICHE URSACHEN UND VERSCHIEDENE ERSCHEINUNGSFORMEN DER LEGASTHENIE GEGEBEN. UM DIE PROBLEMATIK DES SCHRIFTSPRACHERWERBS NACHVOLLZIEHEN ZU KÖNNEN, MUSS AUCH AUF DIE KOMPETENZEN DES SCHRIFTSPRACHERWERBS EINGEGANGEN WERDEN. SO CHARAKTERISIERE ICH DIE VOM KIND ZU ERBRINGENDEN TEILLEISTUNGEN LESEN, SCHREIBEN SOWIE RECHTSCHREIBEN KURZ UND GLIEDERE SIE IN ZU ERREICHENDE KOMPETENZEN AUF. DESWEITEREN WERDE ICH IM BEREICH SCHRIFTSPRACHERWERB AUF DEN KÖRZLICH STATTGEFUNDENEN PARADIGMENWECHSEL AUS SICHT DER SCHRIFTSPRACHFORSCHUNG EINGEHEN. ES FOLGT DIE AUSFÜHRLICHE DARSTELLUNG UND KRITISCHE AUSEINANDERSETZUNG MIT DEM BISC, INDEM ICH NACH ALLGEMEINEN INFORMATIONEN MEINEN FOKUS AUF SEIN THEORETISCHES KONSTRUKT LEGE: DIE DIAGNOSE VON SPÄTEREN LESE- RECHTSCHREIBPROBLEMEN MIT HILFE DER ANALYSE JETZT SCHON AUSGEBILDETER PRÜFUNGSKOMPETENZEN. NACH DER BETRACHTUNG DES AUFBAUS UND DER DURCHFÜHRUNG DIESES VERFAHRENS BESCHÄFTIGT SICH DIE ARBEIT MIT DER WIRKSAMKEIT UND DEM NUTZEN DIESER VERFAHRENS. MIT HILFE VON WISSENSCHAFTLICHEN KRITERIEN, TESTBESPRECHUNGEN SOWIE UNTERSUCHUNGSERGEBNISSEN WERDEN DIE VOR- SOWIE NACHTEILE GEGENÜBERGESTELLT. NACH EINEM KRITISCHEN FAZIT ZU DEN LEISTUNGEN DES BISCs WENDET SICH DIE ARBEIT DEM FÖRDERUNGSASPEKT IN DER VORSCHULISCHEN LEGASTHENIEPRÜFUNG ZU. ES WIRD DAS WÜRZBURGER TRAININGSPROGRAMM (WÜRT) VORGESTELLT UND MIT HILFE EMPIRISCHER DATEN SEINE WIRKSAMKEIT SOWIE SEINE FÖRDERUNGSERFOLGE KRITISCH BELEUCHTET.

LESE-RECHTSCHREIB-SCHWIERIGKEITEN (LRS) IM FREMDSPRACHENUNTERRICHT DAVID GERLACH 2019-04-29 BIS ZU ZWANZIG PROZENT DER LERNENDEN ZEIGEN SCHWIERIGKEITEN BEIM LESEN UND SCHREIBEN ZWEI ZENTRALEN KOMPETENZEN IM FREMDSPRACHLICHEN UNTERRICHT. UM DIESEN ERSCHWERTEN VORAUSSETZUNGEN ZU BEGEGNEN, STELLT DIESER BAND EMPIRISCH ABGESICHERTE ERKENNTNISSE ZU URSACHEN UND SYMPTOMEN DAR UND ZEIGT UNTERRICHTSPRAKTISCHE MÖGLICHKEITEN DER DIAGNOSE UND FÖRDERUNG BASAL-SCHRIFTSPRACHLICHER KOMPETENZEN IM FREMDSPRACHENUNTERRICHT AUF.

LEGASTHENIE UND LRS IM ENGLISCHUNTERRICHT DAVID GERLACH

ENGLISCH ALS BESONDERE HERAUSFORDERUNG FÜR KINDER MIT LRS-DIAGNOSE-FÖRDERMAßNAHMEN SIMONS 2019-11-28 BACHELORARBEIT AUS DEM JAHR 2018 IM FACHBEREICH DIDAKTIK - DEUTSCH - SONSTIGES, NOTE: 2,3, UNIVERSITÄT SIEGEN, SPRACHE: DEUTSCH, ABSTRACT: DIESE ARBEIT WIRD DER FRAGE NACHGEHEN, WORAN DIE SCHWIERIGKEITEN LEGASTHENER SCHÜLER LIEGEN UND WIE SIE BESONDERS IM FACH ENGLISCH GEFÖRDERT WERDEN KÖNNEN. DER EINFACHHEIT HALBER WERDEN IN DEN FOLGENDEN KAPITELN DIE MÖGLICHEN FORMEN VON SCHÜLERN, LEHRERN ECETERA VERWENDET, WELCHE ABER GLEICHERMAßEN FRAUEN MIT EINSCHLIEßEN SOLLTEN. IN DEUTSCHLAND LERNT JEDER MENSCH BEREITS AB EINEM FRÜHEN ALTER DIE RECHTSCHREIBUNG. DIESER PROZESS BEGINNT SCHON IN DER VORSCHULE UND SETZT SICH DANN IN GRUNDSCHULE UND WEITERFÜHRENDE SCHULEN FORT. DAS ERLERNEN DER ORTHOGRAPHIE KANN ABER AUCH NOCH BIS INS ERWACHSENENALTER VORANSCHREITEN. EINIGE MENSCHEN KÖNNEN DAS RECHTSCHREIBSYSTEM RECHT SCHNELL FÜR SICH ENTSCHLIESSELN, WÄHREND ANDERE LÄNGER BRAUCHEN. MAN KANN DAHER KEIN FESTGELEGTES ENTWICKLUNGSMODELL AUFSTELLEN, SONDERN MUSS DIE ANEIGNUNG DER DEUTSCHEN ORTHOGRAPHIE ALS EINEN

INDIVIDUELLEN PROZESS VERSTEHEN. DARÜBER HINAUS GIBT ES MENSCHEN, DIE SICH BESONDERS SCHWER TUN DIE ORTHOGRAPHIE ZU LERNEN. BEI DIESEN MENSCHEN LIEGT EINE SOGENANNTLE LESE-RECHTSCHREIB-SCHWÄCHE (LRS) VOR. DIE BEGRIFFE HIERFÜR SIND VIELFÄLTIG, DIE DAHINTER STECKENDE PROBLEMATIK EBENSO. IN DIESER ARBEIT WERDEN DIE BEGRIFFE LESE-RECHTSCHREIB-STÖRUNG, LRS UND LEGASTHENIE ALS SYNONYME VERWENDET. WENN BEI EINEM SCHÜLER ODER EINER SCHÜLERIN LRS FESTGESTELLT WIRD, HAT DIESES KIND ENTWEDER SCHWIERIGKEITEN IM LESEN UND SCHREIBEN ODER SCHWIERIGKEITEN IN NUR EINEM DIESER BEREICHE. DIESE ARBEIT LEGT DEN FOKUS AUF LEGASTHENIKER, DIE MIT DER RECHTSCHREIBUNG SCHWIERIGKEITEN HABEN. WIRD DIES FESTGESTELLT, SO WERDEN IN DER REGEL PASSENDE FÖRDERUNGEN IM RAHMEN DES REGELUNTERRICHTS ODER IN AUßERSCHULISCHEN FÖRDERKURSEN ANGEBOten. HIER IST ES WICHTIG, SO FRÜH WIE MÖGLICH MIT EINER FÖRDERUNG ZU BEGINNEN, DAMIT ZUM EINEN DIE LERNRSCHWIERIGKEIT MINIMIERt WERDEN KANN UND ZUM ANDEREN DIE AUSWIRKUNG AUF ANDERE FÄHIGKEITEN GERINGGEHALTEN WERDEN KANN. DASS VOM SCHULSYSTEM VORGEgeben IST, MINDESTENS EINE FREMDSPRACHE ZU LERNEN, STELLT FÜR LEGASTHENE SCHÜLER EINE BESONDERE HERAUSFORDERUNG DAR. SIE MÜSSEN NICHT NUR DIE ORTHOGRAPHIE IHRER MUTTERSPRACHE MÜHSAM ERARBEITEN, SONDERN DARÜBER HINAUS AUCH NOCH DIE ORTHOGRAPHIE EINER FREMDSPRACHE UND BEIDE SYSTEME AUSEINANDERHALTEN KÖNNEN.

HERAUSFORDERUNG SCHULE DANIELA ARNOLD 2017-08-30 FEHLENDER SCHÜLERFOLG IST SELTEN EIN INDIKATOR FÜR MANGELNDE INTELLIGENZ. CLEVERE UND WISSBEGIERIGE KINDER ZEIGEN IM ALLTAG EIN INTELLIGENTES VERHALTEN, MANCHE ERLEBEN TROTZDEM IN DER SCHULE MISSERFOLGE. DIESES BUCH IST AUS DEM WUNSCH ENTSTANDEN ELTERN UND FACHKRÄFTEN AUF DER SUCHE NACH ERKLÄRUNGEN FÜR SCHÜLERFOLG BZW. SCHULRSCHWIERIGKEITEN ZU BEGLEITEN. KINDER MACHEN HEUTE IM ALLGEMEINEN ZU WENIG BEWEGUNG. WAHRNEHMUNG UND BEWEGUNG BILDEN WESENTLICHE GRUNDLAGEN FÜR DIE GEHIRNENTWICKLUNG. LEGASTHENIE, DYSKALKULIE, LESESCHWÄCHE ODER ADHS SIND HÄUFIG MIT VERARBEITUNGSPROBLEMEN IN DEN SENSOMOTORISCHEN BASISKOMPETENZEN VERBUNDEN. ÜBER BEWEGUNG KÖNNEN FUNKTIONALE DEFIZITE IN DER HIRNVERARBEITUNG AUSGEGLICHEN WERDEN. WARUM IST BEWEGUNG FÜR ERFOLGREICHES LERNEN SO WICHTIG? DER INTERESSANT DARGESTELLTE THEORIETEIL LIEFERT FUNDIERTES HINTERGRUNDWISSEN, DAS AUCH EINE BASIS FÜR ELTERNABENDE DARSTELLEN KANN. VIELE PRAKTISCHE BEISPIELE LASSEN DIE PROBLEME VON KINDERN VERSTÄNDLICH WERDEN. AUSGEHEND VON DEN IN DER SCHULE WICHTIGEN LEISTUNGEN DES RECHNENS, SCHREIBENS UND LESENS SOWIE DER AUFMERKSAMKEIT UND DES SOZIALEN VERHALTENS WERDEN DIE NOTWENDIGEN BASISKOMPETENZEN ANHAND VON VIELEN PRAKTISCHEN BEISPIELEN ERKLÄRT. ZUDEM ENTHÄLT ES ANREGUNGEN WIE KINDER ZU HAUSE, IM KINDERGARTEN UND IN DER SCHULE ÜBER BEWEGUNG UND MUSIK GEFÖRDERT WERDEN KÖNNEN. MIT DEM BEWEGUNGSPROGRAMM SIMMO (SINNE-MUSIK-MOTORIK), DAS IN 13 ÖSTERREICHISCHEN KLASSEN ÜBER ZWEI JAHRE DURCHGEFÜHRT WURDE, KONNTE FRAU ARNOLD ZEIGEN, DASS SICH AUCH IN ÖSTERREICH EIN FÖRDERPROGRAMM FÜR MOTORISCHE UND SENSORISCHE BASISKOMPETENZEN IN DEN SCHULALLTAG INTEGRIEREN LÄSST. EINE BEGLEITENDE, WISSENSCHAFTLICHE EVALUIERUNG ZEIGTE DIE STATISTISCH SIGNIFIKANTEN VERBESSERUNGEN IN DER MOTORIK, IM LESEN UND BEI VERHALTENSPARAMETERN. SICH ERFOLGREICH DEN HERAUSFORDERUNGEN DER SCHULE ABER AUCH DEM LEBEN STELLEN KÖNNEN - DAS IST DAS ZIEL! EIN INFORMATIVES BUCH FÜR ALLE, DIE HEUTE KINDER ERZIEHEN, BETREUEN ODER LEHREN.

FACHDIDAKTIK RUSSISCH URSULA BEHR 2014-04-24 DAS STUDIENBUCH BEHANDELT SOWOHL DIE GESCHICHTE DES UNTERRICHTSFACHES RUSSISCH ALS AUCH ZIELSETZUNGEN UND BEDINGUNGEN GEGENWÜRTIGEN RUSSISCHUNTERRICHTS IM DEUTSCHSPRACHIGEN RAUM. AUSGEHEND VON EINEM KNAPPEN ÜBERBLICK ÜBER RELEVANTE LERNPSYCHOLOGISCHE UND SPRACHERWERBSTHEORETISCHE ANNAHMEN, BILDUNGSPOLITISCHE PRÄMISSEN DER KOMPETENZORIENTIERUNG UND (FREMDSPRACHEN)DIDAKTISCHE PRINZIPIEN DER AUFGABEN- UND HANDLUNGSORIENTIERUNG WERDEN ZENTRALE BEREICHE DER ENTWICKLUNG FREMDSPRACHLICHER KOMPETENZ UNTER BERÜCKSICHTIGUNG DER STANDARDS DES GEMEINSAMEN EUROPÄISCHEN REFERENZRAHMENS, DER RAHMENLEHRPLÄNE SOWIE DER AKTUELLEN LEHRWERKE FÜR DEN RUSSISCHUNTERRICHT THEMATISIERT. DAS BUCH RICHTET SICH AN STUDIERENDE DER LEHRAMTSSTUDIENGRÄNDE RUSSISCH UND EIGNET SICH FÜR DEN EINSATZ IN LEHRVERANSTALTUNGEN. DURCH INTEGRIERTE BEISPIELE FÜR ÜBUNGS- UND AUFGABENFORMATE FINDEN AUCH REFERENDARE UND PRAKTIZIERENDE LEHRERINNEN ANREGUNGEN FÜR DIE KONZEPTION UND GESTALTUNG EINES KOMPETENZORIENTIERTEN RUSSISCHUNTERRICHTS.

LESE-RECHTSCHREIB-STÖRUNG SPRENGER, DORLE 2014-02-26 DAS UNTERSCHÜTZTE PROBLEM „WARUM GERADE ICH?“ DIESE FRAGE TAUCHT IN EINEM LEBEN MIT EINER LESE-RECHTSCHREIB-STÖRUNG (LRS) IMMER WIEDER AUF. IN DEUTSCHLAND SIND 5% DER SCHÜLER VON EINER LRS BETROFFEN. DIE STÖRUNG HAT EINEN GROßEN EINFLUSS AUF DIE SCHULISCHE UND PSYCHOSOZIALE ENTWICKLUNG. WIRD SIE NICHT ERKANNT, GELTEN DIE KINDER ALS DUMM. EINE DIAGNOSTIZIERTE LRS IST FÜR DIE BETROFFENEN, ELTERN UND LEHRER EINE GROßE HERAUSFORDERUNG, VIEL HÄNGT VOM WISSEN UND ENGAGEMENT DER BETEILIGTEN AB. INDIVIDUELLE LÖSUNGEN MÜSSEN GEFUNDEN WERDEN, UM DAS KIND ERFOLGREICH DURCH DIE SCHULE ZU „LOTSEN“. WIE ERLEBT EIN BETROFFENER SEINE LRS? WIE LERNEN ER UND SEINE FAMILIE MIT DIESER BEEINTRÄCHTIGUNG UMZUGEHEN? DIESES BUCH IST EINE BESONDERHEIT, WEIL ES GEMEINSAM VON EINEM BETROFFENEN UND EINER PSYCHOTHERAPEUTIN GESCHRIEBEN WURDE, DIE GLEICHZEITIG DESSEN MUTTER IST. SEHR PERSÖNLICH UND MIT AUTHENTISCHEN BERICHTEN AUS DEM (SCHUL-) ALLTAG SCHILDERN DIE AUTOREN IHRE ERFAHRUNGEN, PROBLEME UND ERFOLGE: JAKOB SPRENGER ALS BETROFFENER UND MITTLERWEILE STUDENT, DORLE SPRENGER ALS SEINE MUTTER UND FACHKRÄFTIN FÜR PSYCHOSOMATISCHE MEDIZIN UND PSYCHOTHERAPIE. NEBEN DEN INDIVIDUELLEN DARSTELLUNGEN LIEFERN DIE

AUTOREN FUNDIERTE INFORMATIONEN ZUR LRS UND GEBEN KONKRETE HANDLUNGSTIPPS: BEDEUTUNG DER FRAGEN UND GRUNDLICHEN DIAGNOSESTELLUNG FALLSTRICKE IM UMGANG VON ELTERN UND LEHRERN MITEINANDER SYMPTOME, DIE HÄUFIG MIT EINER LRS AUFTRETEN UND IN IHRER LEBENSLANGEN BEDEUTUNG UNTERSCHÄTZT WERDEN AUSBALANCIERUNG VON FORDERN, FORDERN ODER BEREFORDERN DAS BUCH SENSIBILISIERT DIE LESER – ELTERN, LEHRER, PÄDAGOGEN, PÄDIATER – FÜR DIE PROBLEME DER BETROFFENEN UND BESCHREIBT WEGE FÜR DEN LERNUNGSORIENTIERTEN UMGANG MIT LRS. KEYWORDS: LESE-RECHTSCHREIB-SCHWÄCHE, ERKENNUNGSKRITERIEN, PSYCHISCHE PROBLEME, FORDERMÖGLICHKEITEN, PERSÖNLICHER BERICHT, LEGASTHENIKER, LEGASTHENIE

SOAP OPERAS IM ENGLISCHUNTERRICHT SANDRA KERST 2013-05-16 KOMMUNIKATIVE KOMPETENZ, SCHÜLERORIENTIERUNG, MEDIENKOMPETENZ UND LEBENSWELTBEZUG SIND SCHLÜSSELBEGRIFFE, DENEN AUCH IM FORTGEFÖHRTEN FREMDSPRACHENUNTERRICHT DER SEKUNDARSTUFE I EINE BEDEUTENDE ROLLE BEIGEMESSEN WIRD. SANDRA KERST UNTERSUCHT, INWIEFERN MIT DEM NEUEN INSTRUMENT EINER FÜR SCHULE UND UNTERRICHT MODIFIZIERTEN SOAP OPERA – DER ELT-SOAP – EIN KOMMUNIKATIVER UND MOTIVIERENDER ENGLISCHUNTERRICHT VERWIRKLICHT WERDEN KANN. DABEI WIRD INSBESONDERE DER SCHMALE GRAT ZWISCHEN DEN POSITIVEN AUSWIRKUNGEN VON EMOTIONEN AUF DAS (SPRACHEN-)LERNEN UND DIE GEFAHREN UND GRENZEN EINER STEREOTYPISIERTEN, IN TEILEN MORALISIERENDEN SEIFENOPER (MEDIEN-)KRITISCH BETRACHTET. ANHAND EINES PRAXISBEISPIELS EINER FÜR SCHÜLER ENTWORFENEN SOAP FÜR DEN ENGLISCHUNTERRICHT, DIE EINGESETZT UND EVALUIERT WURDE, WERDEN UNTER ANDEREM DIE ENTWICKELTEN KRITERIEN FÜR EINE ELT-SOAP SOWIE DIE EFFEKTE AUF DAS ENGLISCHLERNEN BELEUCHTET.

BINNENDIFFERENZIERUNG. TEIL 2 MANFRED BÄNSCH 2012-01-04 BINNENDIFFERENZIERUNG STELLT ANGESICHTS ZUNEHMEND HETEROGENER LERNGRUPPEN EINE WICHTIGE DIDAKTISCHE PERSPEKTIVE DAR, DIE ZU EINER FACETTENREICH EINGESetzten METHODIK UND EINER INTENSIVIERUNG VON SCHULISCHEN FÖRDERPROZESSEN FÖHREN KANN. DAS VORLIEGENDE BUCH IST DER ZWEITE TEILBAND DER BEIDEN BÄNDE ZUR BINNENDIFFERENZIERUNG. ES WERDEN HIERIN UNTERRICHTSPRAKTISCHE BEISPIELE AUS ALLEN FACHBEREICHEN (NATURWISSENSCHAFTLICH, SPRACHLICH, GESELLSCHAFTSWISSENSCHAFTLICH) ZUR BINNENDIFFERENZIERUNG VORGESTELLT. HIERBEI WIRD MIT BEISPIELEN AUS DEN FÖCHERN BEGONNEN UND FÖBERFACHLICHE BEISPIELE SCHLIEÖEN SICH HIERAN AN. IM ERSTEN TEILBAND WURDEN DIE DIDAKTISCHEN GRUNDLAGEN DER BINNENDIFFERENZIERUNG ERARBEITET. DES WEITEREN WURDE DIE AKTUELLE FORSCHUNGSLAGE ZUR THEMATIK ANALYSIERT UND DISKUTIERT.

WENN KINDER MIT LEGASTHENIE FREMDSPRACHEN LERNEN KATRIN SELLIN 2008

TROTZDEM LEHREN VERA F. BIRKENBIHL 2007-01-19 KERNSTÖCK DES BUCHES SIND 39 PRAKTISCHE TECHNIKEN ALS TEIL EINER DOPPEL-CHECK-LISTE: MIT IHR KÖNNEN SIE SOFORT BEURTEILEN, OB EINE MAÖNAHME ZUR WISSENSVERMITTLUNG GEHIRNGERECHT UND DAMIT SINNVOLL IST.

REFLEXION ALS SCHLÖSSELPHÖNOMEN DER GEGENWÖRTIGEN FREMDSPRACHENDIDAKTIK MIERIA MYCZKO 2010 DAS REFLEKTIVE VORGEHEN IM FREMDSPRACHENUNTERRICHT KANN DIE SELBSTSTÖNDIGKEIT DES LERNERS FÖRDERN UND ZUM HINTERFRAGEN DES LERNGEGENSTANDES UND DES LERNVORGEHENS FÖHREN. DIE ANLEITUNG ZUR REFLEXION SOWIE DEREN FÖRDERUNG WÖHREND DES UNTERRICHTSPROZESSES VERLANGT VOM LEHRER JEDOCH BESONDERE FÖHIGKEITEN. ES BESTEHT ALSO DIE NOTWENDIGKEIT, DIESE FÖHIGKEITEN INSBESONDERE BEI ANGEHENDEN FREMDSPRACHENLEHRERN ZU ENTWICKELN. DIESER BAND THEMATISIERT DAS PHÖNOMEN DER REFLEXION IN DER FREMDSPRACHENDIDAKTIK SOWOHL THEORETISCH ALS AUCH PRAXISBEZOGEN. DIE 25 EINZELBEITRÖGE BERÖCKSICHTIGEN FOLGENDE VIER PROBLEMBEREICHE: REFLEXION UND ENTWICKLUNG DER SPRACHBEWUSSTHEIT, REFLEXION UND FÖRDERUNG DER SPRACHLERNBEWUSSTHEIT, REFLEXION IN DER ENTWICKLUNG DER INTERKULTURELLEN KOMPETENZ UND FÖRDERUNG DER REFLEXIVEN HALTUNG BEI ANGEHENDEN FREMDSPRACHENLEHRERN. SIE BEHANDELN VERFAHREN UND INSTRUMENTE, DIE DIE REFLEXIVE AKTIVITÖT DER LERNER UND LEHRER FÖRDERN KÖNNEN.

LEGASTHENIE – LEITFADEN FÖR DIE PRAXIS ANDREAS WARNKE 2001-12-05 WAS IST LEGASTHENIE? WIE KANN MAN LEGASTHENIE ERKENNEN? WELCHE ERKLÖRUNGSANSÖTZE GIBT ES? WIE KANN MAN LEGASTHENIE BEHANDELN? DIESER LEITFADEN BIETET PRAXISORIENTIERTE HINWEISE ZUR DIAGNOSTIK, ERKLÖRUNG, PRÖVENTION UND BEHANDLUNG DER LEGASTHENIE, DER UMSCHRIEBENEN LESE- UND RECHTSCHREIBSTÖRUNG. DARÖBER HINAUS GEHT DAS BUCH AUF MÖGLICHE BEGLEITSTÖRUNGEN DER LEGASTHENIE EIN. ES LIEFERT EINE FÖBERSICHT ZU DEN LEGASTHENIE-ERLASSEN EINZELNER BUNDESLÖNDER UND BEHANDELT FRAGEN DER FINANZIERUNG DURCH DIE KRANKENKASSEN UND DURCH DIE EINGLIEDERUNGSHILFE. DIE VERFAHREN FÖR DIE BEGUTACHTUNG ZUM SCHULISCHEN NACHTEILSAUSGLEICH SOWIE ZUR EINGLIEDERUNGSHILFE WERDEN BESCHRIEBEN. FÖBERSICHTEN ZU DIAGNOSTISCHEN TESTS UND ANSÖTZEN FÖR PRÖVENTION UND THERAPIE BIETEN EINE WERTVOLLE ORIENTIERUNGSHILFE. ELTERN VON BETROFFENEN KINDERN UND JUGENDLICHEN ERHALTEN HINWEISE ZU MÖGLICHKEITEN DER UNTERSTÖTZUNG BEI HAUSAUFGABEN, ZU SOZIALRECHTLICHEN UND SCHULISCHEN HILFEN SOWIE ZU THERAPEUTISCHEN MÖGLICHKEITEN. FÖBERSICHTEN ZU HILFREICHEN MATERIALIEN, THERAPIEPROGRAMMEN UND THEMENBEZOGENER LITERATUR VERVOLLSTÖNDIGEN DIESEN IM DEUTSCHEN SPRACHRAUM EINMALIGEN LEITFADEN.

INKLUSION, DIVERSITÄT UND DAS LEHREN UND LERNEN FREMDER SPRACHEN EVA BURWITZ-MELZER 2017-08-14 WÄHREND SICH Z.B. DIE (SCHUL-)PÄDAGOGIK SEIT LÄNGERER ZEIT INTENSIV MIT FRAGEN DER DIVERSITÄT UND DER INKLUSION BESCHÄFTIGT UND DABEI U.A. AUCH DER FRAGE NACHGEHT, WIE SICH DIE DEUTSCHE SCHULE VERÄNDERN MUSS, DAMIT SIE DEN BEDÜRFNISSEN ALLER LERNENDEN SOWEIT WIE MÖGLICH GERECHT WIRD, FINDEN SICH VERGLEICHBARE ARBEITEN FÜR DIE FREMDSPRACHENFORSCHUNG ERST IN JÜNGERER UND JÜNGSTER ZEIT. DABEI BETRIFFT DIESES THEMA DEN FREMD- UND ZWEITSPRACHENUNTERRICHT MINDESTENS SO SEHR WIE DIE MEISTEN ANDEREN SCHULFÄCHER. ANHAND VON LEITFRAGEN GEHEN KNAPP 30 FREMDSPRACHENDIDAKTIKERINNEN UND FREMDSPRACHENDIDAKTIKER DER FRAGE NACH, WIE ES UM INKLUSION, DIVERSITÄT UND FREMDSPRACHEN LERNEN UND LEHREN BESTELLT IST, WELCHE FORTSCHRITTE ZU VERZEICHNEN SIND, ABER AUCH WELCHE LÜCKEN SICH NOCH AUFTUN UND WELCHE DESIDERATE DARAUS ABZULEITEN SIND.

GERMAN BOOKS IN PRINT 2003

JEDER KRIEGT EINE CHANCE ANGELIKA KUBANEK 2010

NEUSTART IM KOPF NORMAN DOIDGE 2017-09-07 DIE ERSTAUNLICHEN FÄHIGKEITEN UNSERES GEHIRNS UNSER GEHIRN IST NICHT - WIE LANGE ANGENOMMEN - EINE UNVERÄNDERLICHE HARDWARE. ES KANN SICH VIELMEHR AUF VERBLÄUFENDE WEISE UMGESTALTEN UND SOGAR SELBST REPARIEREN - UND DAS BIS INS HOHE ALTER. DIESE ERKENNTNIS IST DIE WOHL SENSATIONELLSTE ENTDECKUNG DER NEUROWISSENSCHAFTEN. "DR. DOIDGE, EIN HERVORRAGENDER PSYCHIATER UND FORSCHER, ERKUNDET DIE NEUROPLASTIZITÄT IN BEGEGNUNGEN MIT PIONIEREN DER FORSCHUNG UND MIT PATIENTEN, DIE VON DEN NEUEN MÖGLICHKEITEN DER REHABILITATION PROFITIEREN HABEN. ... DAS BUCH IST EIN ABSOLUT AUßERGEWÖHNLICHES UND HOFFUNGSVOLLES ZEUGNIS DER MÖGLICHKEITEN DES MENSCHLICHEN GEHIRNS." OLIVER SACKS "...EIN FASZINIERENDER ABRISSE DER JÜNGSTEN REVOLUTION IN DEN NEUROWISSENSCHAFTEN!" THE NEW YORK TIMES "DAS GEHIRN IST KEIN FERTIG VERDRAHTETER DENKAPPARAT, DER IM LAUFE DES LEBENS IMMER WEITER VERSCHLEIßT. ES KANN SICH UMORGANISIEREN, UMFORMEN UND MANCHMAL KANN ES SOGAR WACHSEN. DER PSYCHOLOGE NORMAN DOIDGE ERKLÄRT NEUESTE ERGEBNISSE DER HIRNFORSCHUNG: DURCH EINFACHSAM GESCHILDERTE BEISPIELE MACHT ER SIE FÜR JEDERMANN VERSTÄNDLICH UND NACHVOLLZIEHBAR." DEUTSCHLANDFUNK

BIBLIOGRAPHIE DER DEUTSCHSPRACHIGEN FRAUENLITERATUR 2003

SPRACHWISSENSCHAFT UND FREMDSPRACHENDIDAKTIK DIRK SIEPMANN 2016-04-01 ZIEL DES VORLIEGENDEN BANDES IST ES, SPRACHWISSENSCHAFTLICHE FORSCHUNGSERGEBNISSE FÜR DIE WEITERENTWICKLUNG DER FREMDSPRACHENDIDAKTIK UND DES FREMDSPRACHENUNTERRICHTS NUTZBAR ZU MACHEN. DABEI DISKUTIEREN DIE IM RAHMEN DES 3. OSNABRÜCKER SYMPOSIUMS (2014) ENTSTANDENEN BEITRÄGE DAS VERHÄLTNISS VON SPRACHLICHEN MITTELN UND KOMPETENZENTWICKLUNG UNTER DREI ASPEKTEN: 1. WELCHE FUNKTIONEN KOMMEN KONSTRUKTIONEN, KOLLOKATIONEN BZW. LEXIKOGRAMMATISCHEN EINHEITEN BEIM FREMDSPRACHENLERNEN ZU? 2. WELCHEN STELLENWERT HAT GRAMMATIK FÜR DIE KOMPETENZENTWICKLUNG? 3. WELCHE SPRACHLICHEN MITTEL MÜSSEN BEI DER FÖRDERUNG VON SPRACHKOMPETENZEN WIE ZUM BEISPIEL DER AUSSPRACHE- UND ORTHOGRAPHIEKOMPETENZ BERÜCKSICHTIGT WERDEN?

MIT FEHLERN LEBEN LERNEN REINHOLD HALLER 2022-01-19 IM DEUTSCHSPRACHIGEN RAUM LEBEN ETWA DREI MILLIONEN MENSCHEN MIT EINER LESE-RECHTSCHREIBSTÖRUNG (LRS). DR. REINHOLD HALLER, DER AUTOR DIESES BUCHES, IST EINER DAVON. ER IST SELBST VON LEGASTHENIE UND DER DAMIT OFT VERBUNDENEN STIGMATISIERUNG BETROFFEN. DENNOCH IST ER HEUTE EIN ERFOLGREICHER ERZIEHUNGSWISSENSCHAFTLER, TRAINER UND COACH SOWIE DOZENT AN HOCHSCHULEN. ER ZEICHNET ANHAND SEINES EIGENEN LEBENSWEGES DEN TYPISCHEN WEG DER BEWÜRTUNG EINER LEGASTHENIE NACH. DARÜBER HINAUS VERMITTELT DAS BUCH AKTUELLES BASISWISSEN ZUM VERSTÄNDNIS DER LEGASTHENIE/LRS. ERGÄNZEND WIRD AUF DIE STÄRKUNG DER RESILIENZ HINGEWIESEN, WELCHE DIE BETROFFENEN AUF DEM WEG ZU EINEM ERFÜLLTEN LEBEN BENÜTZEN KÖNNEN.

LERNEN MIT AD/HS - IN DER SCHULE ADAM ALFRED 2013-08-23 WENN KINDERN DAS LERNEN SCHWERFÄLLT, BRAUCHEN SIE BEGLEITUNG - DAS GILT UM SO MEHR FÜR DIEJENIGEN, DIE AM AUFMERKSAMKEITSDEFIZITSYNDROM (AD/HS) LEIDEN. AUCH SIE HABEN EINE NATÜRLICHE NEUGIER, GROßE LUST AM ERFORSCHEN DER WELT UND UNTERSCHIEDEN SICH DARIN NICHT VON ANDEREN KINDERN UND JUGENDLICHEN. DOCH IM SCHULALLTAG HABEN AD/HS-LERER AUFGRUND IHRER BESONDEREN EIGENSCHAFTEN HÄUFIG GROßE SCHWIERIGKEITEN. BEGRIFFE WIE „FAULHEIT“, „DUMMHIT“ ODER „UNGEZOGENHEIT“ SIND HIER GÄNZLICH UNANGEBRACHT - SIE GEHEN AN DER WIRKLICHKEIT VON AD/HS VORBEI UND KÖNNEN DEN BETROFFENEN NICHT GERECHT WERDEN. DENN UM SICH IHREN FÄHIGKEITEN ENTSPRECHEND ENTWICKELN ZU KÖNNEN, WIE ES DAS RECHT ALLER KINDER IST, BRAUCHEN SIE SINNVOLLE UNTERSTÜTZUNG. EINEN TEIL DER VERANTWORTUNG DAFÜR TRAGEN DIE LEHRKRÄFTE, DENEN SIE WÄHREND IHRER SCHULLAUFBAHN BEGEGNEN. DOCH AUCH FÜR PÄDAGOGEN BIRGT JEDER SCHULTAG MIT AD/HS GROßE HERAUSFORDERUNGEN! SIE LASSEN SICH LEICHTER ANNEHMEN, WENN MAN MIT DEN HINTERGRÜNDE DER SYMPTOME VERTRAUT IST, SIE IM ZUSAMMENHANG MIT DEM LERNEN UND DER SPEZIELLEN SITUATION ‚SCHULE‘

BETRACHTEN KANN UND MÖGLICHKEITEN ZU HANDELN KENNT. IN TEIL I DES VORLIEGENDEN BUCHES WERDEN DAHER ZUNÄCHST DIE NEUROLOGISCHEN UND PSYCHOLOGISCHEN HINTERGRÜNDE DES LERNENS DARGESTELLT, DIE SYMPTOMATIK UND THERAPIE DER AD/HS ERLÄUTERT UND ANHAND VON BEISPIELEN GEZEIGT, WELCHE SCHWIERIGKEITEN SICH IM SCHULUNTERRICHT TYPISCHERWEISE ERGEBEN. IN DEN PRAXISORIENTIERTEN TEILEN II UND III REGEN ANSCHLIEßEND DREI ERFAHRENE LEHRKRÄFTE DAZU AN, DAS LERNEN AUS PERSPEKTIVE DER BETROFFENEN SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER ZU BETRACHTEN, UND BIETEN EINE REIHE VON PRAKTISCHEN UND BEWEISFÄHIGEN HILFESTELLUNGEN FÜR DEN UNTERRICHT SOWOHL IN DER PRIMAR- ALS AUCH IN DER SEKUNDARSTUFE. DIESE KOMMEN NICHT NUR SCHÜLERINNEN UND SCHÜLERN MIT AD/HS ZUGUTE SONDERN ALLEN MITGLIEDERN DER LERNGEMEINSCHAFT, ERLEICHTERN DEM EINZELNEN WIE DER GANZEN KLASSE DAS ERFOLGREICHE LERNEN – UND SCHÜTZEN NICHT ZULETZT AUCH DIE LEHRKRAFT VOR ERSCHÜPFUNG. DIE AUTOREN ARBEITEN SEIT JAHREN INTENSIV IN VERSCHIEDENEN BEREICHEN DER AD/HS-DIAGNOSTIK, DER BETREUUNG UND FÖRDERUNG BETROFFENER KINDER UND JUGENDLICHER. MIT DEM VORLIEGENDEN BUCH WENDEN SIE SICH SPEZIELL AN LEHRER IM BERUFSALLTAG.

DEUTSCHE NATIONALBIBLIOGRAPHIE UND BIBLIOGRAPHIE DER IM AUSLAND ERSCHIENENEN DEUTSCHSPRACHIGEN VERÖFFENTLICHUNGEN 1996

WINKELFEHLSICHTIGKEIT Uwe Wulff 2002-01-01 ... ER WAR IN VIELEN DINGEN SEHR UNGESCHICKT, VERLETZTE SICH OFT UND KONNTE IN DER SCHULE NICHT RICHTIG LESEN UND SCHREIBEN LERNEN, OBWOHL ER SONST SEHR VIEL WUSSTE. ER BEHAUPTETE, DIE BUCHSTABEN WURDEN IHM ALLE WEGLAUFEN UND DINOS WURDEN SIE AUFFRESSEN UND ER HATTE VOR VIELEN DINGEN ANGST ... DER SEHFEHLER WINKELFEHLSICHTIGKEIT IST EIN WICHTIGER FAKTOR FÜR DIE GROB- UND FEINMOTORISCHE UND FOLGLICH AUCH FÜR DIE PSYCHOLOGISCHE ENTWICKLUNG VON KINDERN. DESHALB BESTEHT IN DER ERGOTHERAPIE EIN ERHEBLICHES INTERESSE AN INFORMATIONEN ÜBER AUSWIRKUNG, EINFLUSSNAHME UND KORREKTIONSMÖGLICHKEIT VON WINKELFEHLSICHTIGKEIT. DIESES BUCH ENTHALT IN VERSTÄNDLICHER UND NACHVOLLZIEHBARER FORM NEBEN DER KLASSISCHEN ARBEIT VON UWE WULFF ÜBER GESTORTES BEIDAUGIGES SEHEN UND SCHULVERSAGEN BEITRÄGE FÜR ERGOTHERAPEUTEN, SOWIE FÜR NICHT-AUGENÄRZTE UND NICHT-AUGENOPTIKER. DIE KORREKTION DER WINKELFEHLSICHTIGKEIT HAT ALLEIN IN DEUTSCHLAND IN DEN LETZTEN 40 JAHREN BEI MEHREREN ZEHNTAUSEND KINDERN ZU EINER GUNSTIGEN BEEINFLUSSUNG VON MOTORISCHEN ENTWICKLUNGSVERZÖGERUNGEN UND KONZENTRATIONSBESCHWERDEN GEFÜHRT UND 70 - 80% ALLER NICHT ORGANISCH BEDINGTEN KOPF- UND BAUCHSCHMERZEN BESEITIGT. BESONDERS MOCHTE SICH DAS BUCH ABER AUCH AN DIE ELTERN BETROFFENER KINDER WENDEN, DENEN MIT DER KORREKTION DER WINKELFEHLSICHTIGKEIT SEHR VIEL BESSER IN DER ERGOTHERAPIE GEHOLFEN WERDEN KANN, ALS DIES ALLEINE MÖGLICH WÄRE.

Pädagogik 2003

LEGASTHENIE UND DYSKALKULIE IN DER SCHULE : EINE VERFASSUNGSRECHTLICHE UNTERSUCHUNG UNTER BESONDERER BERÜCKSICHTIGUNG DER UN BEHINDERTENRECHTSKONVENTION GABRIELE MARWEGE 2013

FRÜHKINDLICHER FREMDSPRACHENERWERB IN DEN " ELYSÉE-KITAS " CHRISTINE FOURCAUD 2021-06-07 DAS DEUTSCH-FRANZÖSISCHE PROGRAMM " ELYSÉE-KITAS " FÖRdert DIE KINDER IM FRÜHEN ALTER AN DIE MEHRSPRACHIGKEIT HERAN, LEGT SO EINEN WICHTIGEN GRUNDSTEIN FÜR DEREN SPRACHLICHE, SOZIALE UND KOGNITIVE ENTWICKLUNG UND BILDET EINEN NACHHALTIGEN IMPULS ZUR FÖRDERUNG EINER EUROPÄISCHEN MEHRSPRACHIGKEIT. KINDER BRAUCHEN EINEN AKT DES FABULIERENS (ACTE DE FABULATION COLLECTIVE), DER GEMEINSCHAFTSBILDEND UND SINNSTIFTEND WIRKT. MEHRSPRACHIGKEIT UNTERSTÜTZT IN DIESEM SINNE DIE HERAUSBILDUNG EINES WIR-GEFÜHLS UND REGT ALS KREATIVER AKT KOLLEKTIVER BILDUNGSKRAFT UND TEILHABE DIE IDENTITÄTSKONSTRUKTION AN. DENNOCH UNTERLIEGT SIE VORURTEILEN, DENEN VORLIEGENDES BUCH BEGEGNET: SOLLTEN SICH KINDERGARTENKINDER MIT FREMDSPRACHLICHEM HINTERGRUND NICHT ERST DIE DEUTSCHE SPRACHE ANEIGNEN, BEVOR SIE SICH EINER WEITEREN FREMDSPRACHE ZUWENDEN? SIND SIE MIT DEM ERWERB EINER DRITTEN SPRACHE NICHT ÜBERFORDERT? HAT MEHRSPRACHIGKEIT EINEN NEGATIVEN EINFLUSS AUF DEREN KOGNITIVE, SPRACHLICHE UND SOZIALE ENTWICKLUNG? DIE MÜNDLICHE FELDSTUDIE BEANTWORTET DIESE FRAGEN.

ZITTY 2007

WENN KINDER MIT LEGASTHENIE FREMDSPRACHEN LERNEN 2020

EUROPÄISCHE PERSPEKTIVEN 2010

ZUR ELITE BITTE HIER ENTLANG ANNA LEHMANN 2016-04-11 KINDER SOLLTEN DEN BESTEN START INS LEBEN HABEN. DIE WAHL DER BESTEN BILDUNGSEINRICHTUNG IST DAHER EIN THEMA, DAS NAHEZU ALLE ELTERN BESCHÜFTIGT. VIELE ELTERN TRÜBEN DAVON, DASS IHRE KINDER ÜBER DIE BESTMÖGLICHE BILDUNG ZU DEN ENTSCHEIDERN VON MORGEN DAZUGEHÖREN. DEUTLICH WIRD DIES AM UNGEBROCHENEN ANSTURM AUF PRIVATE BILDUNGSTRÄGER. DOCH WAS IST EIGENTLICH DIE NICHT UNUMSTRITTENE ELITE? UND WO

LERNT SIE HEUTE TATSÄCHLICH? WELCHE KADERSCHMIEDE GARANTIERT EINE ERFOLGREICHE KARRIERE UND WELCHE SCHULE EBNET DEM KIND DEN WEG NACH OBEN AM BESTEN? ANNA LEHMANN HAT ETLICHE INTERVIEWS MIT ELTERN, LEHRERN UND SCHULLEITERN GEFÜHRT UND DIE EINSCHLIEßLICHEN BILDUNGSEINRICHTUNGEN, SCHULEN, INTERNATE UND HOCHSCHULEN GENAU UNTER DIE LUPE GENOMMEN – DARUNTER NICHT NUR PRIVATE, SONDERN AUCH STAATLICHE TRÄGER MIT EXZELLENTEM RUF. IHRE PORTRÄTS DER BILDUNGSEINRICHTUNGEN BIETEN ZUDEM EINEN DETAILLIERTEN ÜBERBLICK ÜBER BEKANNTE UND AUCH EHER UNBEKANNTE TOPADRESSEN.