

Wissen Problemorientierung Themenfindung Im Geogr

Thank you unquestionably much for downloading **wissen problemorientierung themenfindung im geogr**. Most likely you have knowledge that, people have look numerous period for their favorite books following this wissen problemorientierung themenfindung im geogr, but stop stirring in harmful downloads.

Rather than enjoying a fine PDF gone a cup of coffee in the afternoon, otherwise they juggled later than some harmful virus inside their computer. **wissen problemorientierung themenfindung im geogr** is affable in our digital library an online permission to it is set as public consequently you can download it instantly. Our digital library saves in complex countries, allowing you to acquire the most less latency epoch to download any of our books afterward this one. Merely said, the wissen problemorientierung themenfindung im geogr is universally compatible like any devices to read.

Ergotherapie im Arbeitsfeld Geriatrie Carola Habermann 2005

Promoting Health Institute of Medicine 2000-02-01 At the dawn of the twenty-first century, Americans enjoyed better overall health than at any other time in the nation's history. Rapid advancements in medical technologies, breakthroughs in understanding the genetic underpinnings of health and ill health, improvements in the effectiveness and variety of pharmaceuticals, and other developments in biomedical research have helped develop cures for many illnesses and improve the lives of those with chronic diseases. By itself, however, biomedical research cannot address the most significant challenges to improving public health. Approximately half of all causes of mortality in the United States are linked to social and behavioral factors such as smoking, diet, alcohol use, sedentary lifestyle, and accidents. Yet less than five percent of the money spent annually on U.S. health care is devoted to reducing the risks of these preventable conditions. Behavioral and social interventions offer great promise, but as yet their potential has been relatively poorly tapped. Promoting Health identifies those promising areas of social science and behavioral research that may address public health needs. It includes 12 papers "commissioned from some of the nation's leading experts" that review these issues in detail, and serves to assess whether the knowledge base of social and behavioral interventions has been useful, or could be useful, in the development of broader public health interventions.

Didaktik And/or Curriculum Bjørg Brandtzæg Gudem 1998 With the increasing interdependence and harmonization of educational systems and achievement expectations, the necessity to cooperate across national borders and differences is becoming more evident. A serious problem that has not received sufficient attention arises from different concepts of the planning and implementation of teaching. Two basic models predominate internationally: the Anglo-Saxon tradition of curriculum and the Continental European tradition of Didaktik. Didaktik and/or Curriculum presents core issues of an international dialogue aiming at a comparative analysis of both traditions as an indispensable precondition for mutual

understanding and successful cooperation.

Learning and Teaching with Maps Patrick Wiegand 2006 Examines how children read, comprehend, and interpret maps, and explores ways that teaching with maps can be more effective.

Nachhaltigkeit und Gerechtigkeit Gerhard de Haan 2008-09-11 Die Ausrichtung des Handelns auf die Ziele einer nachhaltigen und gerechten Entwicklung geht mit der Forderung nach einer gezielten Vermittlung entsprechender Bildungsinhalte einher. Auf der Grundlage klarer begrifflicher Unterscheidungen zwischen einem planungsrationalen Konzept der Nachhaltigkeit und einem an die moralphilosophische Tradition anschließenden Konzept der Gerechtigkeit markiert die Studie die Handlungserfordernisse und analysiert die Hemmnisse, die es zu überwinden gilt. Daraus werden systematisch die Kompetenzen abgeleitet, um deren Vermittlung sich schulische Bildung verstärkt bemühen sollte.

I care - PflegeExamen KOMPAKT 2022-10-05 Schnell und effektiv das Wichtigste lernen. Endspurt zum Pflege-Examen! I care PflegeExamen KOMPAKT bietet dir komprimiert die wesentlichen Inhalte, die du für die Abschlussprüfung deiner Ausbildung zur Pflegefachfrau/zum Pflegefachmann wissen musst. Dieser „Rote Faden“ führt dich durch das Dickicht des Prüfungswissens. So sparst du Kraft und Zeit beim Lernen! Die übersichtlichen Lern-Mindmaps helfen dir beim Strukturieren und Vernetzen der vielen Fakten. Die KOMPAKT-Lernboxen nennen dir zu jedem Thema die Wissensanker, die du im Examen im Kopf haben musst. Nutzt du bereits I care Pflege in der 2. generalistischen Auflage, findest du dich durch den gleichen Kapitelaufbau schnell zurecht. Trainiere gezielt Prüfungswissen und schließe Wissenslücken effektiv - I care PflegeExamen KOMPAKT sorgt für einen schnellen Lernerfolg. Mit dieser stressfreien Vorbereitung gehst du sicher in das Pflege-Examen! Optimiert für die Prüfung nach neuem PflBG und den Abschluss als Pflegefachfrau/Pflegefachmann. Angepasst an das Basis-Lehrwerk I care, 2. Auflage mit den Inhalten der generalistischen Pflegeausbildung.

Analyse der katholischen Religionsbücher zum Thema Islam Hans Vöcking 1988

Dogmatische Christologie in der Moderne Christian Danz 2019-10-14 In der Christologie der letzten Jahre sind äußerst spannende Diskurskonstellationen wahrzunehmen. Von einem auch nur ansatzweisen Konsens sind die Theologinnen und Theologen jedoch weit entfernt. Im Hintergrund all der heterogenen Ansätze stehen essenzielle Anfragen der Moderne, die zu gravierenden Transformationen in der Christologie führten. In deren Folge geriet die altkirchliche Christologie in eine tiefe Krise. Die Schlüsselbegriffe: "Geschichte" - "Metaphysik" - "Anthropologie". In diesem Kontext entwickeln die Autorinnen und Autoren des Bandes ihre christologische Konzeption im Rahmen eines kohärenten Verständnisses von Moderne. Daraus ergibt sich eine systematische Geschlossenheit im Grundansatz.

Reflexive Governance for Sustainable Development Jan-Peter Voß 2006-01-01 This book deals with the issue of sustainable development in a novel and innovative way. It examines the governance implications of reflexive modernisation - the condition that societal development is endangered by its own side-effects. With conceptualising reflexive governance the book leads a way out of endless quarrels about the definition of sustainability and into a new mode of collective action.

Einführung Pädagogik Jürgen Raithel 2009-02-02 Anders als die meisten Einführungen in die Pädagogik bietet dieses Lehrbuch eine stringente und konzentrierte Darstellung ausgewählter Themen. Die Vermittlung von Fakten steht hier deutlich im Mittelpunkt, was durch die übersichtliche Form der Texte wie auch die anschauliche Aufbereitung der Informationen ein schnelles Verstehen ermöglicht. In der Präsentation von Basiswissen ist der Text gleichermaßen als grundlegende Einführung zu Beginn des erziehungswissenschaftlichen Studiums zu lesen, wie auch zur Prüfungsthemenfindung und Prüfungsvorbereitung als Repetitorium für Examens-, Magister- und Diplomprüfungen geeignet. Ein neuer, abschließender Teil bietet nützliche Tipps zum Lernen und zur gezielten Prüfungsvorbereitung.

New Directions in Assessing Historical Thinking Kadriye Ercikan 2015-02-20 New technologies have radically transformed our relationship to information in general and to little bits of information in particular. The assessment of history learning, which for a century has valued those little bits as the centerpiece of its practice, now faces not only an unprecedented glut but a disconnect with what is valued in history education. More complex processes—historical thinking, historical consciousness or historical sense making—demand more complex assessments. At the same time, advances in scholarship on assessment open up new possibilities. For this volume, Kadriye Ercikan and Peter Seixas have assembled an international array of experts who have, collectively, moved the fields of history education and assessment forward. Their various approaches negotiate the sometimes-conflicting demands of theoretical sophistication, empirically demonstrated validity and practical efficiency. Key issues include articulating the cognitive goals of history education, the relationship between content and procedural knowledge, the impact of students' language literacy on history assessments, and methods of validation in both large scale and classroom assessments. *New Directions in Assessing Historical Thinking* is a critical, research-oriented resource that will advance the conceptualization, design and validation of the next generation of history assessments.

Dilemmas of Difference, Inclusion and Disability Brahm Norwich 2007-09-25 **Shortlisted for the nasen Special Educational Needs Academic Book award 2008** Inclusion has become very influential internationally in the field of schooling. This has involved the introduction of policies that pursue more provision for, and acceptance of, students with special educational needs or disabilities in ordinary school settings. However, these policies represent different and often conflicting values and approaches to education. The basic dilemma of difference is whether to recognise or not to recognise differences, as either way there are negative implications or risks associated with stigma, devaluation, rejection or denial of relevant opportunities. This is the first book to examine ideas about these dilemmas from a range of disciplines and fields about the nature and origins of such dilemmas as they apply to special and inclusive education. In particular these dilemmas are about: identification - whether to identify students as having special educational needs / disabilities or not? curriculum - how much of a common curriculum is relevant to these students? placement - can appropriate learning can take place in ordinary schools and classes or not? This ground-breaking book examines professional educators and administrators at national and local authority level across three countries - England, USA and the Netherlands - and questions how they recognise tensions or dilemmas in responding to student differences. Of interest to researchers, students, academics and professionals, this study will provide a much needed, balanced and powerful contribution to the inclusion debate.

Frames interdisziplinär: Modelle, Anwendungsfelder, Methoden Alexander Ziem 2018-06-25 Das Frame-Konzept als kognitives Repräsentationsformat ist seit seiner Einführung durch Minsky und Fillmore vielfach rezipiert und modifiziert worden. Dieser interdisziplinäre ausgerichtete Band vereint Beiträge aus so unterschiedlichen Disziplinen wie Linguistik, Philosophie, Medien-, Kommunikations- und Informationswissenschaften bis hin zur Klinischen Psychiatrie, die das Frame-Konzept aus grundagentheoretischer sowie methodologischer Perspektive in den Blick nehmen, die aber auch verschiedene Anwendungsfelder für Frames erproben. The series 'Proceedings in Language and Cognition' explores issues of mental representation, linguistic structure and representation, and their interplay. The research presented in this series is grounded in the idea explored in the Collaborative Research Center 'The structure of representations in language, cognition and science' (SFB 991) that there is a universal format for the representation of linguistic and cognitive concepts.

Herausforderungen Antworten Bernhard Claußen 2013-03-09 Herausforderungen' und, Antworten' - diese Begriffe sind als didaktische Schlüsselkategorien zum Merkmal des didaktischen Denkens von Wolfgang Hilligen geworden. So sehr sie heute Allgemeinplätze geworden sind, - er selber hat sie schon 1955 verwendet, um die Möglichkeiten politischen Handelns in einer problematisch gewordenen Welt aufzuzeigen. Eine Schrift, durch welche Freunde und Kollegen Wolfgang Hilligen zu seinem 75. Geburtstag im Mai 1991 ehren wollen, muß diese Worte im Titel aufweisen, wenn sie seinem Werk gerecht werden soll., Herausforderungen' sind die krisenhaften Gefährdungen der jeweiligen Gegenwart; mit dem Begriff', Antworten' wird die Überzeugung ausgedrückt, daß Menschen die Kraft und die Fähigkeit besitzen, die diesen Gefährdungen zu begegnen und Lösungen zu finden, die ihnen ein Überleben und ein sinnvolles Leben ermöglichen. Es ist dies eine geschichtsphilosophische Grundüberzeugung, die sich bei Wolfgang Hilligen gegen Endzeit- und Untergangspessimismus richtet und ein Maß an Zuversicht ausstrahlt, das Jugendliche wie Erwachsene ermutigen kann. Die, Antworten' sind im Sinne von Wolfgang Hilligen nicht als bloß technokratische zu verstehen. Vielmehr müssen sie nach seiner Überzeugung von einem Bezug auf normative Grundentscheidungen geleitet sein. Hilligen hat seine normative Überzeugungen in seinen, Optionen' formuliert; sie stellen den Wertekern seiner Didaktik dar. Es sind die Optionen - für die unbedingte Geltung personaler Menschenrechte, - für die Überwindung struktureller sozialer Ungleichheiten, - für die Notwendigkeit, Spielraum und Institutionen für Alternativen zu schaffen und zu verbessern.

Geschichtslehrausbildung auf dem Prüfstand Georg Kanert 2014-07-16

Deutsche Geschichtswissenschaft um 1900 Rüdiger Vom Bruch 1988 "Aus den Arbeitskreisen 'Methoden der Geisteswissenschaften' der Fritz Thyssen Stiftung"--P. [2].

Lernsituationen planen und gestalten Susanne Schewior-Popp 2005

Personal Effectiveness Robert Paul Liberman 1975 Ce document propose une méthode d'apprentissage pour développer les aptitudes et les habiletés sociales ainsi que l'expression de ses émotions. Il s'adresse aux personnes qui rencontrent des difficultés et qui ne peuvent, par elles-mêmes, s'affirmer, avoir confiance en elles et établir des relations sociales et interpersonnelles.

Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft (KLE) Klaus-Peter Horn 2011-12-07 Das Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft erarbeitet in über 2000 Einträgen die zentralen Gebiete der Erziehungswissenschaft: Von der Allgemeinen Erziehungswissenschaft über die Berufs- und Wirtschaftspädagogik und die Sonderpädagogik zur Vergleichenden Erziehungswissenschaft sind sechzehn Themenfelder definiert. Vier namhafte Herausgeber und zwanzig Fachgebietsbetreuer – bedeutende Vertreter in ihrem Themenfeld – haben gemeinsam mit mehreren hundert Autoren in mehrjähriger Arbeit das Feld erschlossen, Standards definiert und so ein für Studierende und Wissenschaftler unverzichtbares Referenzwerk geschaffen. Die differenzierte Erarbeitung der Stichworte erleichtert den Zugang für jeden Leser.

Kartographische Streifzüge Fabian Pettig 2019-02-28 Welche Perspektiven eröffnet ein phänomenologischer Lernbegriff der Geographiedidaktik? Im Anschluss an Käte Meyer-Drawes Verständnis von Lernen als Erfahrung formuliert Fabian Pettig Ansprüche an einen bildungsphilosophisch legitimierten Geographieunterricht und führt diesen konzeptuell für die Arbeit mit Karten aus. Die Verschränkung bildungsphilosophischer und geographiedidaktischer Hinsichten zum Lernen mit Karten wird dazu genutzt, ästhetische Lernerfahrungen von Schülerinnen und Schülern im Rahmen eines Mapping-Projekts phänomenologisch zu exemplifizieren. Hierüber werden Perspektiven für die geographiedidaktische Forschung, die Kartenarbeit sowie die Lehrerinnen- und Lehrerbildung aufgezeigt.

Deutsches Bücherverzeichnis 1981

Die Teildisziplinen der Ökonomischen Geographie in der DDR Bruno Benthien 1985

Thinking Through Geography David Leat 2001

Geography: Physical And Human Phani Deka 2007-01-01 Dynamism In Geography Is One Of The Most Important Aspects Of Study Of The Subject. The Changing Nature Of The Subject Is Aptly Reflected In The Frequent Changes In The Syllabi At The School And College Levels. The Plus Two Stage Of Secondary Education Is Considered To Be The Turning Point For Career Development. The Topics Of Study Need To Be Analysed With A New Perspective To Cope With The Changing Nature Of The Subject. The Number Of Standard Geography Textbook At The Plus Two Stage Of Secondary Education Not Many In The North East India. The Present Volume Is Written According To The New Syllabus Of The Secondary Education Adopted By The Higher Secondary Councils/Boards Of North Eastern States From 2005-06 Session. Topics On Physical And Human Geography Have Been Incorporated In This Volume. Hope That The Book Will Cater To The Needs Of The Students And Teachers Of Geography Of The North Eastern States In Particular And India At Large.

Content and Language Integrated Learning (CLIL) in Europe Stephan Breidbach 2013 Content and Language Integrated Learning has received a strong tailwind in European educational and language policies. It is on the verge of becoming a mainstream phenomenon. However, an overly speedy implementation of -CLIL for all- might bear a number of risks for all groups of stakeholders. The purpose of this book is to link the growing empirical knowledge about the full complexity of CLIL to the current European educational and language policies. The articles collected in this volume contribute to a more systematic

evidence base of CLIL that has frequently been called for at a European level. This bi-lingual volume (English/German) brings together authors from several European countries to present significant findings from recent CLIL research in the light of the developments in education policy. The four parts of the book focus on the reconstruction of learning processes, learner achievement, theory-driven investigations of the concept of CLIL itself, and critical reflections on the current -CLIL boom-."

Seven Blind Mice Ed Young 1992 In this retelling of the Indian fable, seven blind mice discover different parts of an elephant and argue about its appearance.

International Handbook of Research on Conceptual Change Stella Vosniadou 2013-07-18 Conceptual change research investigates the processes through which learners substantially revise prior knowledge and acquire new concepts. Tracing its heritage to paradigms and paradigm shifts made famous by Thomas Kuhn, conceptual change research focuses on understanding and explaining learning of the most the most difficult and counter-intuitive concepts. Now in its second edition, the International Handbook of Research on Conceptual Change provides a comprehensive review of the conceptual change movement and of the impressive research it has spawned on students' difficulties in learning. In thirty-one new and updated chapters, organized thematically and introduced by Stella Vosniadou, this volume brings together detailed discussions of key theoretical and methodological issues, the roots of conceptual change research, and mechanisms of conceptual change and learner characteristics. Combined with chapters that describe conceptual change research in the fields of physics, astronomy, biology, medicine and health, and history, this handbook presents writings on interdisciplinary topics written for researchers and students across fields.

Techniken der Psychotherapie Wolfgang Senf 2013-09-18 Erweitern Sie Ihren Behandlungsspielraum # Lernen Sie alle wichtigen Techniken der verschiedenen Therapieverfahren kennen und gewinnen Sie neue Denkanstöße und Impulse. Schülenübergreifend - Praxisnaher integrativer Therapieansatz - Ausführliche Darstellung aller wichtigen Techniken in der Psychotherapie - Detaillierte und systematische Vermittlung des aktuellen Wissensstand - Aus den wissenschaftlich anerkannten psychotherapeutischen Perspektiven: Psychodynamische Therapie, Systemische Therapie, Verhaltenstherapie und Humanistische sowie weiteren verbreiteten Therapieformen - Sehr praxisnah mit zahlreichen nützlichen Hinweisen und Fallbeispielen für den Behandlungsalltag - Vorgestellt von jeweils führenden Fachvertretern - Systematisch # Wissenschaftlich fundiert - Praxiserprobt Unverzichtbar für die Ausbildung und ein Gewinn für den erfahrenen Therapeuten!

Medizinethik Claudia Wiesemann 2005

Discourse in Content and Language Integrated Learning (CLIL) Classrooms Christiane Dalton-Puffer 2007-09-27 The label CLIL stands for classrooms where a foreign language (English) is used as a medium of instruction in content subjects. This book provides a first in-depth analysis of the kind of communicative abilities which are embodied in such CLIL classrooms. It examines teacher and student talk at secondary school level from different discourse-analytic angles, taking into account the interpersonal pragmatics of classroom discourse and how school subjects are talked into being during lessons. The analysis shows how CLIL classroom interaction is strongly shaped by its institutional context, which in turn

conditions the ways in which students experience, use and learn the target language. The research presented here suggests that CLIL programmes require more explicit language learning goals in order to fully exploit their potential for furthering the learners' appropriation of a foreign language as a medium of learning.

Potentiale von digitalen Medien und Distance Learning Komponenten für die berufsbegleitende Weiterbildung von Führungskräften Sabine Wolf 2012-09-11

Masterarbeit aus dem Jahr 2011 im Fachbereich BWL - Unternehmensführung, Management, Organisation, Note: 1,3, Technische Hochschule Rosenheim, Sprache: Deutsch, Abstract: Die immer schneller werdende Veränderung der Gesellschaft und der Wirtschaft erfordert eine zunehmende und stetig anhaltende Weiterqualifizierung. Gerade Führungskräfte, die meist beruflich stark eingespannt sind, stehen vor der Frage, ob es geschickter ist, ein Weiterbildungsprogramm mit ausschließlich Präsenzanteilen zu absolvieren oder einen Fernstudiengang zu wählen und dabei auf die Möglichkeiten des Erfahrungsaustausches zu verzichten. Das Konzept des Blended Learning ist die Lösung. Es ist ein integriertes Lernarrangement, in dem die heute verfügbaren Möglichkeiten der Vernetzung über Internet und Intranet in Verbindung mit „klassischen“ Lernmethoden optimal genutzt werden. Dabei werden Wissensvermittlung theoretischer Grundlagen online mittels Web-Based Trainings, Austausch von Erfahrungen und die Weitergaben von Spezialwissen in Präsenzveranstaltungen sowie die Betreuung der Teilnehmer virtuell und individuell zielgruppengerecht miteinander kombiniert. Die Erforschung der Potentiale digitaler Medien und Blended Learning Konzepten bei den Teilnehmern und den Dozenten ist praktischer Teil der Arbeit. Die Ergebnisse sind durchaus positiv. Viele vorgestellte digitale Medien können sich die Befragten im Weiterbildungsbereich vorstellen und sind bereit diese zu nutzen, um die Bildung zu flexibilisieren und damit ein zeit- und ortsunabhängiges Lernen zu ermöglichen. Aufbauend auf die Analyse der Potentiale werden zwei Konzepte für die Einführung von digitalen Medien im Weiterbildungsbereich deutlich. Noch unerfahrene Dozenten können mit der Anreicherung der Seminare durch digitale Medien erste Erkenntnisse sammeln und dieses zu einem integrierten Konzept, welches das zweite potentielle Konzept darstellt, ausbauen. Beim Integrativen Konzept werden Präsenzveranstaltungen und virtuelle Phasen miteinander verknüpft und bauen aufeinander auf.

Das gewisse Etwas Klaus Kirchhoff 2007-01-01 For some years now there has been talk of phenomenological approaches in the discussions around religious education and practical theology. Multi-faceted concepts such as lifeworld (“Lebenswelt”), everyday perception have been mobilised to point the formation of theory in a new direction. The motif of “closeness to life” (“Lebensnähe”) plays a central role in this. But what are we to understand by phenomenology? Contemplating the philosophical origins of the concept, this study reflects on the opportunities and limitations of phenomenological conceptions and their significance for religious education.

Teaching Primary Geography Simon Catling 2010-07-21 Written with reference to the 2007 Professional Standards for the Award of QTS and initiatives such as the Primary National Strategy, each chapter offers practical guidance on topics such as planning, assessment and the creation of resources. It provides summaries of key topics in primary geography, including the study of places, environmental sustainability, learning beyond the classroom, global issues, citizenship and cross-curricular approaches to promote children's

subject knowledge, well-being and learning within primary geography. With research summaries, practical and reflective tasks, and classroom examples, this book helps trainees and NQTs teach primary geography confidently and creatively throughout the primary school.

Problemorientierung revisited Christian Heuer 2020-10 Die Konzepte der Problemorientierung historischen Lernens und der Problemorientierte Geschichtsunterricht begleiten die moderne Geschichtsdidaktik seit ihren Anfängen. Es gibt wenige geschichtsdidaktische Konzeptionen, die derart in die geschichtsunterrichtliche Praxis implementiert wurden. In diesen Beiträgen von Michele Barricelli, Dieter Burkard, Ulrike Falkner, Christian Heuer, Markus Popp, Mario Resch und Manfred Seidenfuß wird vor allem danach gefragt, wie man sich eine Renovierung einer zentralen Wissensordnung des geschichtsdidaktischen Diskurses unter den gewandelten Bedingungen historischen Lernens und Lehrens vorstellen kann.

Geschichtsmatura Christian Pichler 2020-11-07 Der Band beinhaltet die Ergebnisse einer empirischen Studie, die sich mit kompetenzorientierten Geschichts-Reifeprüfungen befasst. Im Zentrum dieser qualitativ-quantitativen Untersuchung stehen fachliche Fähigkeiten und Fertigkeiten, die durch den Prüfungsverlauf evident werden, sowie deren Ausprägungsgrad. Die vorliegende Analyse der Matura-Praxis identifiziert dabei Parameter, die die Entfaltung eigenständiger Sinnbildung der Schüler*innen, die das zentrale didaktische Anliegen schulischen Umgangs mit Geschichte darstellt, fördern oder auch hemmen. Daher wird der Blick auch auf die Aufgabengestaltung und die Prüfungskultur ausgeweitet. Der Band versteht sich als kritischer Beitrag zur Standortbestimmung auf dem beschwerlichen Weg zur Implementierung des Kompetenzparadigmas in die Praxis des Unterrichtsfachs Geschichte und Politische Bildung. Auf dem Prüfstand steht die Relevanz einer Reform, die historisches (politisches) Denken in den Fokus didaktischer Bemühungen stellt. Die Frage nach deren Gelingen zielt dabei direkt auf den Nutzen des Geschichtsunterrichts für die Lebensgestaltung junger Menschen.

Mathematik im Unterricht, Ausgabe 7 Guenter Maresch 2016-12-07 Die Zeitschrift ""Mathematik im Unterricht"" stellt verschiedenartigste Aspekte für einen modernen und sinnstiftenden Mathematikunterricht in den Mittelpunkt. Dabei werden aktuelle bildungspolitische Themen ebenso diskutiert wie innermathematische und fachdidaktische Fragestellungen. Die Zeitschrift ist zudem offen für Beiträge aus den verwandten Unterrichtsfächern Geometrisches Zeichnen, Darstellende Geometrie oder Informatik sowie für Beiträge aus den primären Bezugswissenschaften Pädagogik, Psychologie oder Soziologie. Die Zielgruppe der Zeitschrift sind interessierte LehrerInnen aller Schultypen in den Sekundarstufen I und II sowie Lehrende und ForscherInnen an den Pädagogischen Hochschulen und Universitäten. Die Ausgabe 7 umfasst 11 Beiträge von 14 AutorInnen und fokussiert auf die Schwerpunkte ""Lehre von Mathematik,"" ""Reflexionen über Fachdidaktik"" und ""Beiträge aus dem Panoptikum.""

Lehren und Lernen von Mathematik in der Studieneingangsphase Axel Hoppenbrock 2015-12-17 Dieser Band, der Beiträge zur Arbeitstagung des Kompetenzzentrums Hochschuldidaktik Mathematik (khdm) an der Universität Paderborn aus dem Frühjahr 2013 zusammenträgt, gibt einen Einblick in die aktuelle mathematikbezogene, hochschuldidaktische Forschung und präsentiert viele gute Beispiele zur Verbesserung der

mathematischen Hochschullehre. Es werden Forschungsergebnisse und Erfahrungen aus der Praxis zum Übergang Schule Hochschule, zu Vor- und Brückenkursen und zum ersten Studienjahr bezogen auf die Studiengänge Bachelor und gymnasiales Lehramt Mathematik, Grund-, Haupt- und Realschullehramt Mathematik sowie aus dem Service in den INT-Fächern und den nicht-INT Fächern vorgestellt. Abgerundet wird der Band durch Diskussionsbeiträge, welche die hochschuldidaktische Diskussion und Forschung anregen sollen.

Visuelle Geographien Antje Schlottmann 2015-10-31 Welche Rolle spielen Bilder für das Verhältnis von Gesellschaft und Raum? Der Band stellt Theorien und Praktiken Visueller Geographien systematisch vor: Neben einer analytischen Diskussion visuell vermittelter Raumkonzepte erkundet er die Erzeugung und Aneignung von RaumBildern in so verschiedenen Feldern wie der Wirtschafts- und Bevölkerungsgeographie, der Stadtplanung, der Kunst im öffentlichen Raum sowie in Sozialisation, Medien und Bildung. Die Beiträge fragen nach den Bedeutungen und Formen Visueller Geographien ebenso wie danach, wie diese gestaltet werden und wie sie uns beherrschen. Ein wertvoller Überblick über ein junges Forschungsfeld!

Klausuren erstellen - Examen gestalten Maja Schendel 2007

Osteuropa 2004